

Принято  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 150»  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 150»  
*Г.А. Васякова*  
Г.А. Васякова  
Приказ от 31.08.2023 г. № 43-О

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 150»

Авторы-составители:  
Заведующий Г.А. Васякова  
Заместитель заведующего  
Е.А. Куртина  
Старший воспитатель  
Л.Н. Рачкова  
творческая группа педагогов ДОУ

г. Нижний Новгород

Принято  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 150»  
Протокол от 31.08.2023 г. №

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 150»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Васякова  
Приказ от 31.08.2023 г. № 43-О

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 150»

Авторы-составители:  
Заведующий Г.А. Васякова  
Заместитель заведующего  
Е.А. Куртина  
Старший воспитатель  
Л.Н. Рачкова  
творческая группа педагогов ДОУ

г. Нижний Новгород  
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

## **Целевой раздел**

### **Обязательная часть Программы**

#### *1.1. Пояснительная записка*

##### 1.1.1. Цели и задачи Программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

#### *1.2. Планируемые результаты освоения Программы*

#### *1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы*

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### *1.1. Пояснительная записка*

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

#### *1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

#### *1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

## **II. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть Программы**

2.1. *Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.*

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. *Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы*

2.3. *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

2.4. *Способы и направления поддержки детской инициативы*

2.5. *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся*

2.6. *Иные характеристики Программы*

2.7. *Направления и задачи коррекционно-развивающей работы*

2.7.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

2.7.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

2.8. *Рабочая программа воспитания.*

## **III. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть Программы**

2.8. *Рабочая программа воспитания.*

2.8.1. *Пояснительная записка.*

2.8.2. *Целевой раздел Программы воспитания*

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

- 2.8.3. *Содержательный раздел Программы воспитания.*
  - 2.8.3.1. *Уклад образовательной организации.*
  - 2.8.3.2. *Воспитывающая среда образовательной организации.*
  - 2.8.3.3. *Общности образовательной организации.*
  - 2.8.3.4. *Задачи воспитания в образовательных областях*
  - 2.8.3.5. *Формы совместной деятельности в образовательной организации.*
    - 2.8.3.5.1. *Работа с родителями (законными представителями).*
    - 2.8.3.5.2. *События образовательной организации.*
    - 2.8.3.5.3. *Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*
  - 2.8.3.6. *Организация предметно-пространственной среды.*
  - 2.8.3.7. *Социальное партнерство.*
- 2.8.4. *Организационный раздел Программы воспитания.*
  - 2.8.4.1. *Кадровое обеспечение.*
  - 2.8.4.2. *Нормативно-методическое обеспечение.*
  - 2.8.4.3. *Требования к условиям работы с особыми категориями детей.*

## **II. Содержательный раздел**

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

- 2.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*
- 2.2. *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*
- 2.3. *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*
- 2.4. *Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*
- 2.5. *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*
- 2.6. *Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*
- 2.7. *Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей*

## **III. Организационный раздел**

### **Обязательная часть Программы**

- 3.1. *Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.*
- 3.2. *Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.*
- 3.3. *Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.*
- 3.4. *Кадровые условия реализации Программы.*
- 3.5. *Режим и распорядок дня в дошкольных группах.*
- 3.6. *Календарный план воспитательной работы.*

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

- 3.1. *Учебный план*
- 3.2. *Календарный учебный график*

- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**

- 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации
- 4.2. Используемые Примерные программы
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 150» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

#### Цели Программы (пункт 2.4 ФГОС ДО):

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Цель Программы (пункт 14.1. ФОП ДО):**

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи Программы (пункт 1.6 ФГОС ДО):**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи Программы (п. 14.2 ФОП ДО):**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах, воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (**пункт 14.2 ФООП ДО**).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФООП ДО (**п. 14.3 ФООП ДО**):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДОО с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### **Особенности разработки Программы:**

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;



- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад № 150»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

- Национально-культурные особенности: детский сад расположен в Приокском районе города Нижнего Новгорода, состоит из двух зданий, расположенных по адресам: Щербинки-1, дом 31 и д. Ближнеконстантиново, ул. Полевая, дом 10.

8. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

- Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические условия: климат умеренно-континентальный, с жарким летом и холодной зимой. Исходя из климатических условий график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный (учебный год: сентябрь-май) и теплый (лето: июнь, июль, август)

- Социально-демографические особенности: МБДОУ посещают дети из социально благополучных семей. Большинство семей – полные, родители, в основном, – молодые люди с высшим и средним профессиональным образованием.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховым ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить, простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность и младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходит к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметом и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения, понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые

ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способом изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или как покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с

неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п. 15.2 ФООП ДО)**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; • ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; • ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).



## Планируемые результаты в дошкольном возрасте

### Планируемые результаты к четырем годам (п. 15.3.1 ФООП ДО)

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; •ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Планируемые результаты к пяти годам (п. 15.3.2 ФООП ДО)**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **Планируемые результаты к шести годам (п. 15.3.3 ФОП ДО)**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок

проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; •ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; •ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и

потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п. 15.4 ФОП ДО)**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; •ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; •ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; •ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает

разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### **Периодичность проведения педагогической диагностики:**

- в группах раннего возраста (1 раза в год - май)

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика: сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

## **Формы и методы педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.



*Мониторинговый и диагностический инструментарий педагогов*

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	сроки проведения
Физическое развитие	Ориентировочные показатели физической подготовленности (Постановление Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 916), Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»	Воспитатели Специалисты	Сентябрь май
Познавательное развитие	Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»	Воспитатели Специалисты	Сентябрь май
Речевое развитие	Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»	Воспитатели Специалисты	Сентябрь май
Социально-коммуникативное развитие	Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»	Воспитатели Специалисты	Сентябрь май
	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет-М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Педагог-психолог	Сентябрь май
Художественно-эстетическое развитие	Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности», Зацепина М.Б. «Мониторинг музыкального развития дошкольника»	Воспитатели Специалисты	Сентябрь май

## Учебно-методическое обеспечение проведения психологической диагностики в ДОУ

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### Направления и методики психологической диагностики.

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Психологическая готовность к школе	М. Р. Гинзбург «Мотивы учения»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада . — М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», «ВЛАДОС», 1995. – с.145.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа патриотического воспитания «Этих дней не смолкает слава» Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева направлена на развитие представлений детей о Российской армии, исторических подвигах защитников Отечества и воспитание нравственно-патриотических чувств и качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность предполагает включение детей в изучение исторического, краеведческого материала, открытия семейных реликвий.

Содержание программы «Этих дней не смолкает слава» реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.), режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Патриотическое воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС.ДО.

#### 1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формирование основ гражданственности в процессе поисково – исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

##### Задачи:

- приобщать детей к социокультурным традициям уважения к памяти павших героев Дней воинской славы;
- знакомить с образами русских богатырей: Алеша Попович, Добрыня Никитич, используя разные средства выразительного чтения, передавать напевность, колорит, своеобразие слога русской былины;
- терминологией военного искусства (формы ведения боевых действий, наступление, оборона, засадные и осадные полки и т.д.)
- народными героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, рассказывать об их роли в истории нашей Родины; о том, что народ с благодарностью чтит память защитников;
- народным героем, великим полководцем П.С. Нахимовым;

- учить налаживать и регулировать контакты в режиссерской игре «Синопский бой»: договариваться, убеждать, действовать;
- учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникшие в ходе игры;
- знакомить с народным героем выдающимся военным стратегом, фельдмаршалом М.И. Кутузовым героем Отечественной войны 1812 года;
- памятниками воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, пройти по улицам, названным в честь героев-земляков;
- обобщать знания о разных видах оружия Древней Руси;
- формировать представления о миролюбии историко-культурного народа, населяющего Русь;
- уточнять знания о пословицах и поговорках раскрывающих смысл воинской службы. Подводить к пониманию того, что в каждой пословице, поговорке заключена народная мудрость;
- способствовать формированию основ исторической памяти детей и чувства уважения к героизму русских солдат и простого народа. Развивающие:
- развивать представления о воинах - защитниках Отечества, Российской армии, образах мира и войны, государственной символике и событиях – символах в истории страны;
- подводить к пониманию, что во все времена Русь нуждалась в защите своих границ;
- рассказывать о воинской награде и воинских знаках отличия. Знакомить с великим полководцем, генералиссимусом А.В. Суворовым, его ролью в истории нашей Родины;
- о воинском знамени. Упражнять в соизмерении первоначальной наброска, передавать динамику боя.
- учить передавать конструкции крепости форму и пропорцию частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей;
- вооруженных силах, военной службе;
- героизме и мужестве людей в борьбе за свободу любимой Родины в года Великой отечественной войны;
- развивать умения и навыки детской поисково-исследовательской деятельности в условиях музея;
- развивать познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам Родины на основе достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания;
- вызывать интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей;
- уважение к российской, государственной, военной символике;
- чувства гордости за свой народ, армию;
- любовь и уважение к защитникам Родины, вызывать у детей эмоциональные переживания;
- воспитывать силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закалёнными, дорожить дружбой, заботиться о ветеранах Великой Отечественной войны;
- вызывать чувство восхищения перед подвигом простых тружеников тыла;
- способствовать возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей.

#### **Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу):**

##### **Задачи:**

- формировать интерес к малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, замечательных людях, прославивших свой край;
- представление о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна;
- вызывать чувство восхищения перед подвигом военнослужащих своей семьи, которые ярко проявляли чувство патриотизма, формировать патриотические чувства в своей семье.

#### **Воспитание гражданственности и патриотизма:**

##### **Задачи:**

- расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы;
- развивать представления о героизме и мужестве людей, в борьбе за свободу любимой Родины в годы Великой Отечественной войны;
- прививать любовь к Отечеству и родному краю; формировать образ героя, защитника Родины; знакомить с героическим прошлым своего народа; развивать способность сопереживать другим людям;

- воспитывать уважение к современным российским войнам, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны.

Программа «Этих дней не смолкает слава» определяет единую систему ценностных ориентиров в воспитании гражданской позиции ребенка старшего дошкольного возраста:

- патриотизм;

- безопасность, здоровье, ценности здорового образа жизни;

- мир и ценности человеческой жизни;

- гражданская идентичность;

- исторические ценности (исторические символы, имена, культурно-исторические памятники) людям; воспитывать уважение к современным российским войнам, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа построена по возрастному принципу и разработана для детей старшей и подготовительной к школе группы (5-7 лет). Она предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов. Деятельностного подхода предполагает интеграцию познавательного материалов детские виды деятельности, использование в воспитательно-образовательном процессе поисково-исследовательских методов и различных активных форм его организации (акции, образовательные проекты, сбор материалов экспозиций музея).

Целенаправленности воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО, ФОП ДО.

Расширения связей ребенка с окружающим социумом – преодоление имеющейся замкнутости воспитательно-образовательной работы на основе использования методов музейной педагогики при условии формирования детско-взрослого сообщества.

Постепенности – воспитание нравственности, патриотизма (возникновении сложных социальных чувств как перенос личностной осмысленности ребенком на основе эмоций и чувств раннего детства, возникающих в процессе личностных отношений в семье, например, «любовь к отцу – преданность Отчизне»). Тематического доминирования выражается в отборе содержания образования детей старшего дошкольного возраста на основе приоритета средств и материалов исторического краеведения, достоверных исторических событий-символов (не противоречащих различным мировоззренческим взглядам).

#### **Принципы ФГОС ДО:**

- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно т.е. вместе проявлять желание и умение сотрудничать, а значит трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе. Создание особого микроклимата в группе доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

- Сотрудничества организации с семьей означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ повышение культуры грамотности семьи.

- Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети. Является основой для расширения детского кругозора.

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса. Позволяющим детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе патриотического воспитания.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики**

#### **Основные участники реализации Программы:**

педагоги, обучающиеся старшей и подготовительной к школе групп, родители (законные представители). Характеристики особенностей развития детей старшего и подготовительного возраста (п.1.1.3 ОП)

## 1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- у детей сформированы представления о воинах – защитниках Отечества, о Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях-символах в истории страны; о знаменитых личностях нашего города;
- развиты интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей, уважение к российской, государственной, военной символике, чувство гордости за свой народ, армию;
- развит познавательный интерес к истории страны города своей семьи;
- проявляется чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания;
- дети почитают социально-культурные традиции уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы;
- сформированы умения и навыки детской поисково-исследовательской деятельности в условиях музея; -родители осознают свою сопричастность к возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей;
- активное участие родителей в проектной, поисково-исследовательской деятельности, мероприятиях и т.д.

## 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: определение степени реализации парциальной программы патриотического воспитания детей 5-7 лет.

Задачи:

- определить степень реализации программных задач по формированию интереса к истории своей страны на примере исторических событий и личности;
- выявлять динамику патриотического воспитания ребенка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга). Диагностика носит индивидуальный характер и проводится педагогом в группах детей старшего дошкольного возраста. Рекомендуемое время проведения – 2 раза в год (октябрь, май).

Мониторинг проводится в два этапа:

*Диагностический*

На этом этапе собирается информация и заполняется необходимая документация. Педагогическая диагностика формирования основ патриотического воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов: бесед, наблюдений. На основе диагностических методик и других методов диагностики педагоги заполняют аналитическую справку о сформированности первичных основ патриотического воспитания детей на начало и конец учебного года.

*Аналитико-обобщающий*

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в патриотическом воспитании и эффективность реализации программы «Этих дней не смолкает слава». Полученная информация обрабатывается, качественно анализируются результаты формирования основ патриотического воспитания каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Имя	Критерии	Сформировано		Частично сформировано		На стадии формирования	
	сформированы представления о воинах – защитниках российской армии, об образах мира и войны, государственной символике, событиях – символах в истории страны						
	развиты интерес к истории своей страны на примере						

	исторических событий и личностей, уважение к российской, государственной, военной символике, чувство гордости за свой народ, армию						
	развит познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи						
	проявляются чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания						
	сформированы умения и навыки детской поисковоисследовательской деятельности в условиях музея						
	представления о знаменитых личностях нашего города						

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2**

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания; 4) в области формирования основ безопасного поведения.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8.



**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		<p>1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2.Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>3.Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 25-41</p>	<p>1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2.Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>3.Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 25-41</p>
<b>в сфере социальных отношений</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.,стр.5-69</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г., стр. 5-69</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017</p>

		Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 5-80 3.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	стр. 5-80 3.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74 2.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 стр.6 -106 3.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 стр.6 -106 3.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74 2.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70 3.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74 2. Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70 3.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
<b>в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,

		<p>СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г., стр. 5-69</p>	<p>2016 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г., стр. 5-69</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 5-80</p> <p>3.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 5-80</p> <p>3.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74</p> <p>2.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 стр.6 -106</p> <p>3.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74</p> <p>2.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 стр.6 -106</p> <p>3.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74</p> <p>2.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 стр.6 -106</p> <p>3.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74</p> <p>2.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 стр.6 -106</p> <p>3.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
<b>в сфере трудового воспитания</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 75-115	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 75-115
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 75-115	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 75-115
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 75-115	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.75-115
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 75-115	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 75-115
<b>в области формирования основ безопасного поведения</b>			

Младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>1.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников для занятий с детьми 2 – 7 лет.» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 8-61</p> <p>2.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.5-103</p>	<p>1.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников для занятий с детьми 2 – 7 лет.» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 8-61</p> <p>2.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.5-103</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников для занятий с детьми 2 – 7 лет.» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 8-61</p> <p>2.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.5-103</p>	<p>1.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников для занятий с детьми 2 – 7 лет.» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 8-61</p> <p>2.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.5-103</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников для занятий с детьми 2 – 7 лет.» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 8-61</p> <p>2.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.5-103</p>	<p>1.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников для занятий с детьми 2 – 7 лет.» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 8-61</p> <p>2.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.5-103</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников для занятий с детьми 2 – 7 лет.» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 8-61</p> <p>2.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.5-103</p>	<p>1.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников для занятий с детьми 2 – 7 лет.» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 8-61</p> <p>2.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.5-103</p>
<b>развитие игровой деятельности</b>			

Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1.Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 41-59 2.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, – Стр. 11-134	1.Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 41-59 2.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, – Стр. 11-134
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1.Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 59-75 2.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, – Стр. 13-156	1.Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 59-75 2.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, – Стр. 13-156
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 75-95	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 75-95
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 95-117	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 95-117

### Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение	Сюжетно-отобразительные игры	Консультации. Беседы Семинары - практикумы Родительский лекторий. И т.д.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Игровые ситуации Инсценировки с игрушками. Игры-имитации. Чтение художественной литературы. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Беседа. Рассказы о профессиях. Дидактическая игра. Сюжетно - ролевая игра.	Сюжетно-отобразительные игры	Консультации. Беседы Семинары - практикумы Родительский лекторий. И т. д
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Беседа. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Игра- драматизация. Чтение художественной литературы. Рассказы о профессиях.	Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры. Игра - драматизация	Консультации. Беседы Семинары - практикумы Родительский лекторий. И т. д
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Беседы. Сюжетно-ролевые игры театрализованные игры. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин, иллюстраций. Рисование на социальные темы. Рассказы о профессиях. Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры	Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Дидактические игры социального содержания. Рассматривание картин, иллюстраций. Рисование на социальные темы.	Консультации. Беседы Семинары - практикумы Родительский лекторий. И т. д

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые. Игры-драматизации. Игры со строительным материалом. Дидактические игры социального содержания. Беседы Рассматривание картин, иллюстраций. Рисование на социальные темы. Рассказы о профессиях. Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации социального содержания. Режиссёрские игры Дидактические игры социального содержания. Рассматривание картин, иллюстраций. Рисование на социальные темы.	Консультации. Беседы Семинары - практикумы Родительский лекторий. И т. д
--	---	---	--	--

### Методы и приемы социально-коммуникативного развития

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Наглядные</b>	Показ действий использование наглядных пособий, имитация	Показ действий использование наглядных пособий, имитация	Показ действий использование наглядных пособий, имитация	Использование наглядных пособий, имитация зрительные ориентиры, схемы	
	Воспроизведение воспитателем продемонстрированных взрослым (сверстником) способов действий				
<b>Вербальные</b>	Использование художественных произведений, потешек, словесная инструкция, поощрение, напоминание	Использование художественных произведений, потешек, словесная инструкция, поощрение, напоминание	Беседы, вопросы к воспитанникам, использование художественных произведений, потешек, словесная инструкция, поощрение, напоминание	Беседы, вопросы к воспитанникам, использование художественных произведений, потешек, словесная инструкция, поощрение, напоминание	Метод косвенных инструкций, беседы, вопросы к воспитанникам, использование художественных произведений, потешек, словесная инструкция, поощрение, напоминание



<b>Практические</b>	Повторение действий Использование игры Использование примеров взрослого и воспитанников	Повторение действий Использование игры Использование примеров взрослого и воспитанников, литературных героев
<b>Метод проблемного обучения</b>		Постановка перед воспитанником проблемы и предоставления ему возможности самостоятельного ее решения.
	Воспроизведение воспитанником продемонстрированных взрослым (сверстником) способов действий	

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.

4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

#### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 2. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» М: ТЦ Сфера, 2014

Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74</li> <li>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 стр. 5-80</li> <li>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</li> <li>2.Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>3.Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78</li> <li>4.Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», 2015, СПб: «Детство пресс», с. 8-40</li> </ol>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74</li> <li>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2016 стр.6 -106</li> <li>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>2.Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78</li> <li>3.Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», 2015, СПб: «Детство пресс», с. 40-119</li> </ol>

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1.Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2.Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78</p> <p>3.Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», 2015, СПб: «Детство пресс», с. 40-119</p>
<b>Математические представления</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<p>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика Синтез, 2016г. стр.10-34.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 1 (1) - с.11 Занятие № 2 (2) - с.11 Занятие № 3 (3) - с.12 Занятие № 4 (4) - с.12</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 5 (1) - с.12 Занятие № 6 (2) - с.13 Занятие № 7 (3) - с.14 Занятие № 8 (4) - с.15</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 9 (1) - с.16 Занятие № 10 (2) - с.17</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика Синтез, 2016 г. стр.10-34</p> <p>.</p>

Занятие № 11 (3) - с.18 Занятие № 12 (4) - с.19 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (1) - с.20 Занятие № 14 (2) - с.21 Занятие № 15 (3) - с.22 Занятие № 16 (4) - с.23 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.24 Занятие № 18 (2) - с.25 Занятие № 19 (3) - с.26 Занятие № 20 (4) - с.27 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (1) - с.28 Занятие № 22 (2) - с.29 Занятие № 23 (3) - с.30 Занятие № 24 (4) - с.31 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 (1) - с.32 Занятие № 26 (2) - с.33 Занятие № 27 (3) - с.34 Занятие № 28 (4) - с.35 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (1) - с.36 Занятие № 30 (2) - с.37 Занятие № 31 (3) - с.38 Занятие № 32 (4) - с.39 <b>МАЙ</b> Занятие № 33 (1) - с.40 Занятие № 34 (2) - с.41 Занятие № 35 (3) - с.42 Занятие № 36 (4) - с.43		
---	--	--

<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).  Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г.  стр.11-41</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.11  Занятие № 2 (2) - с.11  Занятие № 3 (3) - с.12  Занятие № 4 (4) - с.12</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (1) - с.12  Занятие № 6 (2) - с.13  Занятие № 7 (3) - с.14  Занятие № 8 (4) - с.15</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.16  Занятие № 10 (2) - с.17  Занятие № 11 (3) - с.18  Занятие № 12 (4) - с.19</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (1) - с.20  Занятие № 14 (2) - с.21  Занятие № 15 (3) - с.22  Занятие № 16 (4) - с.23</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.24  Занятие № 18 (2) - с.25  Занятие № 19 (3) - с.26  Занятие № 20 (4) - с.27</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (1) - с.28  Занятие № 22 (2) - с.29  Занятие № 23 (3) - с.30</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019 г. стр.11-41</p>
--------------------------------------	---	--	---

	<p>Занятие № 24 (4) - с.31 МАРТ</p> <p>Занятие № 25 (1) - с.32</p> <p>Занятие № 26 (2) - с.33</p> <p>Занятие № 27 (3) - с.34</p> <p>Занятие № 28 (4) - с.35 АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 29 (1) - с.36</p> <p>Занятие № 30 (2) - с.37</p> <p>Занятие № 31 (3) - с.38</p> <p>Занятие № 32 (4) - с.39 МАЙ</p> <p>Занятие № 33 (1) - с.40</p> <p>Занятие № 34 (2) - с.41</p> <p>Занятие № 35 (3) - с.42</p> <p>Занятие № 36 (4) - с.43</p>		
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г. стр.12-53 СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) - с.11</p> <p>Занятие № 2 (2) - с.11</p> <p>Занятие № 3 (3) - с.12</p> <p>Занятие № 4 (4) - с.12 ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 5 (1) - с.12</p> <p>Занятие № 6 (2) - с.13</p> <p>Занятие № 7 (3) - с.14</p> <p>Занятие № 8 (4) - с.15 НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (1) - с.16</p> <p>Занятие № 10 (2) - с.17</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г. стр.12-53</p>

Занятие № 11 (3) - с.18 Занятие № 12 (4) - с.19 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (1) - с.20 Занятие № 14 (2) - с.21 Занятие № 15 (3) - с.22 Занятие № 16 (4) - с.23 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.24 Занятие № 18 (2) - с.25 Занятие № 19 (3) - с.26 Занятие № 20 (4) - с.27 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (1) - с.28 Занятие № 22 (2) - с.29 Занятие № 23 (3) - с.30 Занятие № 24 (4) - с.31 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 (1) - с.32 Занятие № 26 (2) - с.33 Занятие № 27 (3) - с.34 Занятие № 28 (4) - с.35 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (1) - с.36 Занятие № 30 (2) - с.37 Занятие № 31 (3) - с.38 Занятие № 32 (4) - с.39 <b>МАЙ</b> Занятие № 33 (1) - с.40 Занятие № 34 (2) - с.41 Занятие № 35 (3) - с.42 Занятие № 36 (4) - с.43		
---	--	--



<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).  Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений.  Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г.  стр.12-53</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 1 (1) - с.11  Занятие № 2 (2) - с.11  Занятие № 3 (3) - с.12  Занятие № 4 (4) - с.12</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 5 (1) - с.12  Занятие № 6 (2) - с.13  Занятие № 7 (3) - с.14  Занятие № 8 (4) - с.15</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 9 (1) - с.16  Занятие № 10 (2) - с.17  Занятие № 11 (3) - с.18  Занятие № 12 (4) - с.19</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 13 (1) - с.20  Занятие № 14 (2) - с.21  Занятие № 15 (3) - с.22  Занятие № 16 (4) - с.23</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие № 17 (1) - с.24  Занятие № 18 (2) - с.25  Занятие № 19 (3) - с.26  Занятие № 20 (4) - с.27</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>Занятие № 21 (1) - с.28  Занятие № 22 (2) - с.29  Занятие № 23 (3) - с.30</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019 г. стр.12-53</p>
--------------------------------------	---	--	--

	<p>Занятие № 24 (4) - с.31 МАРТ</p> <p>Занятие № 25 (1) - с.32</p> <p>Занятие № 26 (2) - с.33</p> <p>Занятие № 27 (3) - с.34</p> <p>Занятие № 28 (4) - с.35</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 29 (1) - с.36</p> <p>Занятие № 30 (2) - с.37</p> <p>Занятие № 31 (3) - с.38</p> <p>Занятие № 32 (4) - с.39</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 33 (1) - с.40</p> <p>Занятие № 34 (2) - с.41</p> <p>Занятие № 35 (3) - с.42</p> <p>Занятие № 36 (4) - с.43</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>ФЭМП (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019 г. стр.12-53</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) - с.17</p> <p>Занятие № 2 (2) - с.18</p> <p>Занятие № 3 (3) - с.20</p> <p>Занятие № 4 (4) - с.21</p> <p>Занятие № 5 (5) - с.24</p> <p>Занятие № 6 (6) - с.24</p> <p>Занятие № 7 (7) - с.25</p> <p>Занятие № 8 (8) - с.25</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (1) - с. 27</p> <p>Занятие № 10 (2) - с.30</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019 г. стр.12-53</p>

<p>Занятие № 11 (3) - с.32 Занятие № 12 (4) - с.34 Занятие № 13 (5) - с.36 Занятие № 14 (6) - с.38 Занятие № 15 (7) - с.41 Занятие № 16 (8) - с.44 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.46 Занятие № 18 (2) - с.48 Занятие № 19 (3) - с.51 Занятие № 20 (4) - с.54 Занятие № 21(5) - с.55 Занятие № 22 (6) - с.58 Занятие № 23 (7) - с.61 Занятие № 24 (8) - с.64 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (1) - с.67 Занятие № 26 (2) - с.69 Занятие № 27 (3) - с.71 Занятие № 28 (4) - с.73 Занятие № 29 (5) - с.76 Занятие № 30 (6) - с.77 Занятие № 31 (7) - с.80 Занятие № 32 (8) - с.83 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (1) - с. 85 Занятие № 34 (2) – с. 88 Занятие № 35 (3) – с. 90 Занятие № 36 (4) - с.93 Занятие № 37 (5) - с.95 Занятие № 38 (6) - с.96 Занятие № 39 (7) - с.98 Занятие № 40 (8) - с.100 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (1) - с. 101 Занятие № 42 (2) – с.103</p>		
--	--	--

	<p>Занятие № 43 (3) – с.106  Занятие № 44 (4) - с.109  Занятие № 45 (5) - с.111  Занятие № 46 (6) - с.114  Занятие № 47 (7) - с.116  Занятие № 48 (8) - с.118  <b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (1) - с. 120  Занятие № 50 (2) – с.123  Занятие № 51 (3) – с.126  Занятие № 52 (4) - с.128  Занятие № 53 (5) - с.130  Занятие № 54 (6) - с.132  Занятие № 55 (7) - с.134  Занятие № 56 (8) - с.136  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (1) - с. 138  Занятие № 58 (2) – с.140  Занятие № 59 (3) – с.143  Занятие № 60 (4) - с.145  Занятие № 61 (5) - с.147  Занятие № 62 (6) - с.149  Занятие № 63 (7) - с.151  Занятие № 64 (8) - с.153  <b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (1) - с. 138  Занятие № 66 (2) –с.140  Занятие № 67 (3) – с.143  Занятие № 68 (4) - с.145  Занятие № 69 (5) - с.147  Занятие № 70 (6) - с.149  Занятие № 71 (7) - с.151  Занятие № 72 (8) - с.153</p>		
<b>окружающий мир</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	

		Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 3 занятия в месяц, 27 занятий в год)</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.19 Занятие № 2 (2) - с.20 Занятие № 3 (3) - с.21</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 4 (1) - с.23 Занятие № 5 (2) - с.24 Занятие № 6 (3) - с.25</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 7 (1) - с.26 Занятие № 8 (2) - с.27 Занятие № 9 (3) - с.28</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 10 (1) - с.20 Занятие № 11 (2) - с.21 Занятие № 12 (3) - с.22</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 13 (1) - с.24 Занятие № 14 (2) - с.25 Занятие № 15 (3) - с.26</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 16 (1) - с.27 Занятие № 17 (2) - с.28 Занятие № 18 (3) - с.29</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 19 (1) - с.30</p>	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

	<p>Занятие № 20 (2) - с.32  Занятие № 21 (3) - с.34  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 22 (1) - с.34  Занятие № 23 (2) - с.36  Занятие № 24 (3) - с.38  <b>МАЙ</b>  Занятие № 25 (1) - с.40  Занятие № 26 (2) - с.41  Занятие № 27 (3) - с.42</p>		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>О. В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 (из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год)  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.18  Занятие № 2 (2) - с.19  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 3 (1) - с.21  Занятие № 4 (2) - с.24  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 5(1) - с. 26  Занятие № 6 (2) - с.27  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 7 (1) - с.28  Занятие № 8 (2) - с.31  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.33  Занятие № 10 (2) - с.34  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 11(1) - с.36  Занятие № 12 (2) - с.37  <b>МАРТ</b>  Занятие № 13 (1) - с.40</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва,2016, стр.8-70</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа  М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)»  М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)</p>

	<p>Занятие № 14 (2) - с.4  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 15 (1) - с.43  Занятие № 16 (2) - с.46  <b>МАЙ</b>  Занятие № 17 (1) - с.48  Занятие № 18 (2) - с.49</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>О. В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа  М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  (из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год)  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.20  Занятие № 2 (2) - с.22  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 3 (1) - с.24  Занятие № 4 (2) - с.25  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 5(1) - с. 27  Занятие № 6 (2) - с.28  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 7 (1) - с.31  Занятие № 8 (2) - с.32  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.34  Занятие № 10 (2) - с.35  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 11(1) - с.37  Занятие № 12 (2) - с.38  <b>МАРТ</b>  Занятие № 13 (1) - с.41  Занятие № 14 (2) - с.43  <b>АПРЕЛЬ</b></p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва, 2016, стр.8-70</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа  М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)»  М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)</p>

	<p>Занятие № 15 (1) - с.45  Занятие № 16 (2) - с.46  <b>МАЙ</b>  Занятие № 17 (1) - с.49  Занятие № 18 (2) - с.50</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016  (из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год)  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.20  Занятие № 2 (2) - с.22  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 3 (1) - с.24  Занятие № 4 (2) - с.25  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 5(1) - с. 27  Занятие № 6 (2) - с.28  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 7 (1) - с.31  Занятие № 8 (2) - с.32  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.34  Занятие № 10 (2) - с.35  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 11(1) - с.37  Занятие № 12 (2) - с.38  <b>МАРТ</b>  Занятие № 13 (1) - с.41  Занятие № 14 (2) - с.43  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 15 (1) - с.45  Занятие № 16 (2) - с.46</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва, 2016, стр.8-70</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)»  М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)</p>



	МАЙ Занятие № 17 (1) - с.49 Занятие № 18 (2) - с.50		
<b>природа</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчёта 1 занятие в месяц, 9 занятий в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1(1) – с.20 ОКТЯБРЬ Занятие № 2 (1) – с.21 НОЯБРЬ Занятие № 3 (1) – с.23 ДЕКАБРЬ Занятие № 4 (1) – с.24 ЯНВАРЬ Занятие № 5 (1) – с.26 ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 (1) – с.27 МАРТ Занятие № 7 (1) – с.29 АПРЕЛЬ Занятие № 8 (1) – с.31 МАЙ Занятие № 9 (1) – с.33	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», младшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016, стр. 3-74	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», младшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	<p>(из расчёта 1 занятие в месяц, 9 занятий в год)</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1(1) – с.25</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 2 (1) – с.26</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 3 (1) – с.29</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 4 (1) – с.32</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 5 (1) – с.34</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 6 (1) – с.35</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 7 (1) – с.37</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 8 (1) – с.39</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 9 (1) – с.42</p>		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>О.А. Соломенникова</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>(из расчёта 2 занятие в месяц, 9 занятий в год)</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1(1) – с.28</p> <p>Занятие № 2 (2) – с.30</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 3 (1) – с.33</p> <p>Занятие № 4 (2) – с. 36</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 5 (1) – с.29</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Москва, 2016, стр.8-70</p>	<p>О.А. Соломенникова</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>Занятие № 6 (2) – с.33  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 7 (1) – с.38  Занятие № 8 (2) – с.41  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 9 (1) – с.43  Занятие № 10 (2) – с.45  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 11 (1) – с.48  Занятие № 12 (2) – с.50  <b>МАРТ</b>  Занятие № 13 (1) – с.53  Занятие № 14 (2) – с.54  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 15 (1) – с.57  Занятие № 16 (2) – с.59  <b>МАЙ</b>  Занятие № 17 (1) – с.64  Занятие № 18 (2) – с.66</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчёта 2 занятия в месяц 18 занятий в год)  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1(1) – с.28  Занятие № 2 (2) – с.30  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 3 (1) – с.33  Занятие № 4 (2) – с. 36  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (1) – с.29  Занятие № 6 (2) – с.33</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70</p>	<p>О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (1) – с.38 Занятие № 8 (2) – с.41</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 9 (1) – с.43 Занятие № 10 (2) – с.45</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (1) – с.48 Занятие № 12 (2) – с.50</p> <p>МАРТ Занятие № 13 (1) – с.53 Занятие № 14 (2) – с.54</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 15 (1) – с.57 Занятие № 16 (2) – с.59</p> <p>МАЙ Занятие № 17 (1) – с. 64 Занятие № 18 (2) – с. 66</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная группа М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 (из расчёта 2 занятия в месяц 18 занятий в год)</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1(1) – с.28 Занятие № 2 (2) – с.30</p> <p>ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (1) – с.33 Занятие № 4 (2) – с. 36</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 (1) – с.29 Занятие № 6 (2) – с.33</p> <p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

Занятие № 7 (1) – с.38 Занятие № 8 (2) – с.41 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (1) – с.43 Занятие № 10 (2) – с.45 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 (1) – с.48 Занятие № 12 (2) – с.50 <b>МАРТ</b> Занятие № 13 (1) – с.53 Занятие № 14 (2) – с.54 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 (1) – с.57 Занятие № 16 (2) – с.59 <b>МАЙ</b> Занятие № 17 (1) – с.62 Занятие № 18 (2) – с. 64		
---	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>			
	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации Беседы Семинары-практикумы Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

		с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Групповая Подгрупповая	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>игровые проблемные ситуации, -</li> <li>экспериментирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b></li> <li>- ситуации общения.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения, -</li> <li>игровые проблемные ситуации,</li> <li>-экспериментирование</li> </ul>	Консультации Беседы Семинары-практикумы Родительский лекторий.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>-чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>-экспериментирование,</li> </ul>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации общения.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуация,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование</li> </ul>	Консультации Беседы Семинары-практикумы Родительский лекторий

		- интерактивные игры.		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения,</li> <li>- рассматривание,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы.</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление книг-самоделок,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- игры - эксперименты,</li> <li>- исследовательская деятельность.</li> <li>- коллекционирование.</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание тематических альбомов, энциклопедий, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации общения,</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок, общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- оформление книг – самоделок.</li> </ul>	<p>Консультации</p> <p>Беседы</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Родительский лекторий</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения,</li> <li>- рассматривание,</li> <li>-показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление книг-самоделок,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- игры - эксперименты,</li> <li>- исследовательская деятельность,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание тематических альбомов,</li> <li>- энциклопедий, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации общения,</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок, общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- оформление книг – самоделок.</li> </ul>	<p>Консультации</p> <p>Беседы</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Родительский лекторий.</p>

### Методы познавательного развития детей

<p>Методы, повышающие познавательную активность</p>	<p>Элементарный анализ  Сравнение по контрасту и подобию, сходству  Группировка и классификация  Моделирование и конструирование Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация  Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей  Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность</p>	<p>Воображаемая ситуация Придумывание сказок  Игры-драматизации  Сюрпризные моменты и элементы новизны  Юмор и шутка  Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p>
<p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</p>	<p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности  Перспективное планирование  Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа</p>
<p>Методы коррекции и уточнения детских впечатлений</p>	<p>Повторение Наблюдение  Экспериментирование  Создание проблемных ситуаций  Беседа</p>



### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) 6) Интерес к художественной литературе.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте; 6) Интерес к художественной литературе

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;

- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте; 6) Интерес к художественной литературе. **Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2
- 1) Формирование словаря;
  - 2) Звуковая культура речи;
  - 3) Грамматический строй речи;
  - 4) Связная речь;
  - 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
  - 6) Интерес к художественной литературе

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

#### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<p>Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; 64 занятия в год) (с октября по май)</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 37-94</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 1 (1) - с.10</p> <p>Занятие № 2 (2) - с.10</p> <p>Занятие № 3 (3) - с.10-11</p> <p>Занятие № 4 (4) - с.10-11</p> <p>Занятие № 5 (1) - с.11-12</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 37-94</p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: МозаикаСинтез, 2017 г. стр. 7-117</p>

<p>Занятие № 6 (2) - с.12 Занятие № 7 (3) - с.12-13 Занятие № 8 (4) - с.13-14 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.46 Занятие № 10 (2) - с.47 Занятие № 11 (3) - с.48 Занятие № 12 (4) - с.49 Занятие № 13 (5) - с.49 Занятие № 14 (6) - с.50 Занятие № 15 (7) - с.51 Занятие № 16 (8) – с.53 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.56 Занятие № 18 (2) - с.57 Занятие № 19 (3) - с.58 Занятие № 20(4) - с.58 Занятие № 21 (5) - с.59 Занятие № 22 (6) - с.60 Занятие № 23 (7) - с.61 Занятие № 24 (8) – с.64 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 25 (1) - с.65 Занятие № 26 (2) - с.65 Занятие № 27 (3) - с.66 Занятие № 28(4) - с.67 Занятие № 29 (5) - с.68 Занятие № 30 (6) - с.68 Занятие № 31 (7) - с.69 Занятие № 32 (8) – с.70 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 33 (1) - с.70 Занятие № 34 (2) - с.71</p>		
--	--	--

<p>Занятие № 35(3) - с.72 Занятие № 36 (4) – с.73 Занятие № 37 (5) - с.73 Занятие № 38 (6) - с.74 Занятие № 39 (7) - с.74 Занятие № 40 (8) – с.75 МАРТ Занятие № 41 (1) - с.77 Занятие № 42 (2) - с.77 Занятие № 43(3) - с.79 Занятие № 44(4) – с.80 Занятие № 45 (5) - с.80 Занятие № 46 (6) - с.81 Занятие № 47 (7) - с.82 Занятие № 48 (8) – с.83 АПРЕЛЬ Занятие № 49(1) - с.84 Занятие № 50 (2) - с.84 Занятие № 51(3) - с.85 Занятие № 52(4) – с.85 Занятие № 53 (5) - с.86 Занятие № 54 (6) - с.87 Занятие № 55 (7) - с.88 Занятие № 56 (8) – с88 МАЙ Занятие № 57 (1) - с.89 Занятие № 58 (2) - с.90 Занятие № 59(3) - с.91 Занятие № 60(4) – с.91 Занятие № 61 (5) - с.92 Занятие № 62 (6) - с.93 Занятие № 63 (7) - с.94 Занятие № 64 (8) –с.94</p>		
--	--	--

<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 1 (1) - с.28  Занятие № 2 (2) - с.31  Занятие № 3 (3) - с.32  Занятие № 4 (4) - с.33</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 5 (1) - с.36  Занятие № 6 (2) - с.38  Занятие № 7 (3) - с.39  Занятие № 8 (4) – с.40</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 9 (1) - с.41  Занятие № 10 (2) - с.42  Занятие № 11 (3) - с.43  Занятие № 12 (4) - с.46</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 374</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81</p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика Синтез, 2016г. 7-260</p>
--------------------------------------	---	---	--

	<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 13 (1) - с.50</p> <p>Занятие № 14 (2) - с.51</p> <p>Занятие № 15 (3) - с.52</p> <p>Занятие № 16 (4) – с.53</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 17 (1) - с.54</p> <p>Занятие № 18 (2) - с.55</p> <p>Занятие № 19 (3) - с.57</p> <p>Занятие № 20(4) - с.58</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 21 (1) - с.59</p> <p>Занятие № 22 (2) - с.60</p> <p>Занятие № 23 (3) - с.62</p> <p>Занятие № 24 (4) – с.63</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 25 (1) - с.64</p> <p>Занятие № 26 (2) - с.66</p> <p>Занятие № 27 (3) - с.68</p> <p>Занятие № 28(4) - с.69</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 29 (1) - с.71</p> <p>Занятие № 30 (2) - с.72</p> <p>Занятие № 31 (3) - с.73</p> <p>Занятие № 32 (4) – с.75</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 33 (1) - с.76</p> <p>Занятие № 34 (2) - с.77</p> <p>Занятие № 35 (3) - с.79</p> <p>Занятие № 36 (4) – с.80</p>		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Развитие речи</p> <p>.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.</p>	<p>Р.С. Буре</p> <p>Социальнонравственное воспитание дошкольников для</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –</p>

	<p>– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81 (из расчета занятие в неделю; 36 занятий год).</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 1 (1) - с.27  Занятие № 2 (2) - с.28  Занятие № 3 (3) - с.29  Занятие № 4 (4) - с.30</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 5 (1) - с.31  Занятие № 6 (2) - с.32  Занятие № 7 (3) - с.33  Занятие № 8 (4) – с.34</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 9 (1) - с.35  Занятие № 10 (2) - с.36  Занятие № 11 (3) - с.38  Занятие № 12 (4) - с.39</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 13 (1) - с.43  Занятие № 14 (2) - с.44  Занятие № 15 (3) - с.45  Занятие № 16 (4) – с.46</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие № 17 (1) - с.48  Занятие № 18 (2) - с.49  Занятие № 19 (3) - с.50  Занятие № 20 (4) - 52</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>Занятие № 21 (1) - с.53  Занятие № 22 (2) - с.53  Занятие № 23 (3) - с.55</p>	<p>занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 374</p>	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81</p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: Мозаика Синтез, 2016г. 7-260</p>
--	---	--	--

	<p>Занятие № 24 (4) – с.56  МАРТ  Занятие № 25 (1) - с.59  Занятие № 26 (2) - с.60  Занятие № 27 (3) - с.61  Занятие № 28 (4) - с.62  АПРЕЛЬ  Занятие № 29 (1) - с.63  Занятие № 30 (2) - с.63  Занятие № 31 (3) - с.65  Занятие № 32 (4) – с.65  МАЙ  Занятие № 33 (1) - с.68  Занятие № 34 (2) - с.69  Занятие № 35 (3) - с.70  Занятие № 36 (4) – с.71</p>		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Развитие речи  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81  (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).  СЕНТЯБРЬ  Занятие № 1 (1) - с.30  Занятие № 2 (2) - с.32  Занятие № 3 (3) - с.33  Занятие № 4 (4) - с.34  Занятие № 5 (5) - с.35  Занятие № 6 (6) - с.37  Занятие № 7 (7) - с.38  Занятие № 8 (8) - с.40  ОКТЯБРЬ</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 374</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: Мозаика Синтез, 2016г. 7-260</p>



<p>Занятие № 9 (1) - с.40 Занятие № 10 (2) - с.41 Занятие № 11 (3) - с.43 Занятие № 12 (4) - с.44 Занятие № 13 (5) - с.46 Занятие № 14 (6) - с.47 Занятие № 15 (7) - с.48 Занятие № 16 (8) - с.49</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 9 (1) - с.50 Занятие № 10 (2) - с.51 Занятие № 11 (3) - с.52 Занятие № 12 (4) - с.53 Занятие № 13 (5) - с.55 Занятие № 14 (6) - с.56 Занятие № 15 (7) - с.56 Занятие № 16 (8) – с.57</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 17 (1) - с.60 Занятие № 18 (2) - с.61 Занятие № 19 (3) - с.63 Занятие № 20(4) - с.64 Занятие № 21 (5) - с.66 Занятие № 22 (6) - с.66 Занятие № 23 (7) - с.68 Занятие № 24 (8) – с.69</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие № 25 (1) - с.70 Занятие № 26 (2) - с.71 Занятие № 27 (3) - с.72 Занятие № 28(4) - с.74 Занятие № 29 (5) - с.75 Занятие № 30 (6) - с.76</p>		
---	--	--

<p>Занятие № 31 (7) - с.77 Занятие № 32 (8) – с.79 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 33 (1) - с.80 Занятие № 34 (2) - с.82 Занятие № 35(3) - с.83 Занятие № 36 (4) – с.83 Занятие № 37 (5) - с.84 Занятие № 38 (6) - с.86 Занятие № 39 (7) - с.87 Занятие № 40 (8) – с.88 <b>МАРТ</b> Занятие № 41 (1) - с.91 Занятие № 42 (2) - с.92 Занятие № 43(3) - с.93 Занятие № 44(4) – с.94 Занятие № 45 (5) - с.95 Занятие № 46 (6) - с.95 Занятие № 47 (7) - с.96 Занятие № 48 (8) – с.97 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 49(1) - с.98 Занятие № 50 (2) - с.99 Занятие № 51(3) - с.101 Занятие № 52(4) – с.102 Занятие № 53 (5) - с.103 Занятие № 54 (6) - с.104 Занятие № 55 (7) - с.104 Занятие № 56 (8) – с105 <b>МАЙ</b> Занятие № 57 (1) - с.106 Занятие № 58 (2) - с.107 Занятие № 59(3) - с.107</p>		
---	--	--

	<p>Занятие № 60(4) – с.108  Занятие № 61 (5) - с.109  Занятие № 62 (6) - с.109  Занятие № 63 (7) - с.110  Занятие № 64 (8) –с.110</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Развитие речи  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  Стр. 19-81  (из расчета 2 занятия в неделю 1 занятие по грамоте, 1 занятие по развитию речи); 72 занятия год).</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.19  Занятие № 2 (2) - с.20  Занятие № 3 (3) - с.21  Занятие № 4 (4) - с.22  Занятие № 5 (5) - с.23  Занятие № 6 (6) - с.24  Занятие № 7 (7) - с.25  Занятие № 8 (8) – с.25</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.26  Занятие № 10 (2) - с.27  Занятие № 11 (3) - с.28  Занятие № 12 (4) - с.30  Занятие № 13 (5) - с.31  Занятие № 14 (6) - с.32  Занятие № 15 (7) - с.33  Занятие № 16 (8) - с.34</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p>	<p>Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 374</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: Мозаика Синтез, 2016г. 7-260</p>

Занятие № 9 (1) - с.35		
Занятие № 10 (2) - с.36		
Занятие № 11 (3) - с.37		
Занятие № 12 (4) - с.39		
Занятие № 13 (5) - с.40		
Занятие № 14 (6) - с.41		
Занятие № 15 (7) - с.41		
Занятие № 16 (8) – с.42		
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Занятие № 17 (1) - с.44		
Занятие № 18 (2) - с.45		
Занятие № 19 (3) - с.46		
Занятие № 20(4) - с.47		
Занятие № 21 (5) - с.48		
Занятие № 22 (6) - с.49		
Занятие № 23 (7) - с.49		
Занятие № 24 (8) – с.51		
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Занятие № 25 (1) - с.54		
Занятие № 26 (2) - с.54		
Занятие № 27 (3) - с.55		
Занятие № 28(4) - с.55		
Занятие № 29 (5) - с.56		
Занятие № 30 (6) - с.56		
Занятие № 31 (7) - с.57		
Занятие № 32 (8) – с.57		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Занятие № 33 (1) - с.58		
Занятие № 34 (2) - с.58		
Занятие № 35(3) - с.59		
Занятие № 36 (4) – с.60		
Занятие № 37 (5) - с.61		
Занятие № 38 (6) - с.62		

<p>Занятие № 39 (7) - с.62 Занятие № 40 (8) – с.63 МАРТ Занятие № 41 (1) - с.63 Занятие № 42 (2) - с.64 Занятие № 43(3) - с.65 Занятие № 44(4) – с.66 Занятие № 45 (5) - с.67 Занятие № 46 (6) - с.68 Занятие № 47 (7) - с.70 Занятие № 48 (8) – с.71 АПРЕЛЬ Занятие № 49(1) - с.71 Занятие № 50 (2) - с.71 Занятие № 51(3) - с.72 Занятие № 52(4) – с.73 Занятие № 53 (5) - с.74 Занятие № 54 (6) - с.75 Занятие № 55 (7) - с.76 Занятие № 56 (8) – с.76 МАЙ Занятие № 57 (1) - с.76 Занятие № 58 (2) - с.78 Занятие № 59(3) - с.79 Занятие № 60(4) – с.80 Занятие № 61 (5) - с.81</p>		
---	--	--

**Подготовка детей к обучению грамоте**

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 374	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 374	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 374	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 374	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 374	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81

**Интерес к художественной литературе**

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 лет — М.: Мозаика Синтез, 2016г. 7-260
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 лет — М.: Мозаика Синтез, 2016г. 7-260
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: Мозаика Синтез, 2016г. 7-260
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: Мозаика Синтез, 2016г. 7-260
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: Мозаика Синтез, 2016г. 7-260

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. И т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДООУ. Родительский лекторий. И т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).	Сюжетно - ообразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. И т.д.	Консультации Беседы Семинары - практикумы Ведение страницы на сайте ДООУ. Родительский лекторий. И т.д.



		Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. И т.д.	Консультации Беседы Семинары-практикумы Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в группах. Дидактические игры Коммуникативные игры Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры содержательное игровое и речевое взаимодействие в группах Речевые дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов Рассматривание Решение проблемных ситуаций.	Консультации Беседы Семинары - практикумы Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

			<p>Разговор с детьми          Проектная деятельность          Обсуждение.          Рассказ          Инсценирование          Сочинение загадок          Тематические досуги</p>	
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Групповая          Подгрупповая          Индивидуальная</p>	<p>Использование художественного слова.          Освоение формул речевого этикета.          Речевое взаимодействие в группах          Дидактические игры с использованием предметов и игрушек.          Коммуникативные игры          Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.          Сценарии активизирующего общения.          Дидактические игры          Игры-драматизации          Экспериментирование с природным материалом</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры,          Самостоятельные игры          содержательное игровое и речевое взаимодействие в группах          Дидактические игры.          Рассматривание книг, иллюстраций.          Комментирование игровой деятельности.          Речевые дидактические игры.          Чтение, разучивание          Беседа          Досуги          Разучивание стихов          Рассматривание          Решение проблемных ситуаций.          Разговор с детьми          Проектная деятельность          Обсуждение.</p>	<p>Консультации          Беседы          Семинары - практикумы          Ведение страницы на сайте ДОУ.          Родительский лекторий.          И т.д.</p>

### Методы речевого развития дошкольников

Методы	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Наглядные</b>	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе), экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам).				
<b>Словесные</b>	Чтение и рассказывание сказок, небольших рассказов заучивание наизусть коротких стихотворений, песенок, потешек, побасенок, считалок и др.	Чтение и рассказывание сказок, небольших рассказов заучивание наизусть коротких стихотворений, песенок, потешек, побасенок, считалок и др.	Чтение и рассказывание художественных произведений заучивание наизусть, пересказ, рассказы из жизненного опыта воспитателя, рассказы о благородных, героических поступках детей и взрослых	Чтение и рассказывание художественных произведений заучивание наизусть, пересказ, рассказы из жизненного опыта воспитателя, рассказы о благородных, героических поступках детей и взрослых	Чтение и рассказывание художественных произведений заучивание наизусть, пересказ, рассказы из жизненного опыта воспитателя, рассказы о благородных, героических поступках детей и взрослых
<b>Практические</b>	дидактические игры игры-драматизации инсценировки дидактические упражнения хороводные игры				

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт

21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно - досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы

- пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

3) Аппликация

4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3. Конструктивная деятельность

21.4.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Песенное творчество

4) Музыкально-ритмические движения

5) Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно - досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2**

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

3) Аппликация

4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Песенное творчество

4) Музыкально-ритмические движения

5) Развитие танцевально-игрового творчества

6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно - досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2**

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

3) Аппликация

4) Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
  - 2) Пение
  - 3) Песенное творчество
  - 4) Музыкально-ритмические движения
  - 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
  - 6) Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.6.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.6.2.6. Культурно - досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы**  
- пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество
- 5) Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3. Конструктивная деятельность

21.7.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно - досуговая деятельность

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Приобщение к искусству</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
<b>Изобразительная деятельность Рисование</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Рисование (из расчёта 1 занятие в неделю, 36 занятий в год) Е. А. Янушко Занятие № 1 (1) - с.11 Занятие № 2 (2) - с.12 Занятие № 3 (3) - с.13 Занятие № 4 (4) - с.14 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (1) – с.16 Занятие № 6 (2) - с.17 Занятие № 7 (3) - с.18 Занятие № 8 (4) - с.19 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.20 Занятие №10 (2) - с.21 Занятие № 11 (3) - с.23 Занятие № 12 (4) - с.24 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (1) - с.25 Занятие № 14 (2) - с.26 Занятие № 15 (3) - с.27 Занятие № 16 (4) – с.28 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.36	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159



	<p>Занятие № 18 (2) - с.37  Занятие № 19 (3) - с.38  Занятие № 20 (4) - с.39  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (1) - с.40  Занятие № 22 (2) – с.41  Занятие № 23 (3) - с.43  Занятие № 24 (4) – с.44  <b>МАРТ</b>  Занятие № 25 (1) - с.45  Занятие № 26 (2) - с.46  Занятие № 27 (3) - с.48  Занятие № 28 (4) - с.49  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 (1) - с.50  Занятие № 30 (2) - с.51  Занятие № 31 (3) - с.52  Занятие № 32 (4) – с.53  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (1) - с.53  Занятие № 34(2) - с.54  Занятие № 35 (3) - с.55  Занятие № 36 (4) – с.57</p>		
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p><b>Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.45  Занятие № 2 (3) - с.46  Занятие № 3 (6) - с.48  Занятие № 4 (8) - с.49-50</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

**ОКТЯБРЬ**

Занятие № 5 (11) - с.52-53

Занятие № 6 (12) - с.53-54

Занятие № 7 (14) - с.55

Занятие № 8 (16) - с.56

**НОЯБРЬ**

Занятие № 9 (21) - с.60

Занятие № 10 (24) - с.61-62

Занятие № 11 (27) - с.63-64

Занятие № 12 (29) - с.65

**ДЕКАБРЬ**

Занятие № 13 (31) - с.66-67

Занятие № 14 (34) - с.68-69

Занятие №15 (36) - с.70

Занятие № 16 (38) - с.71-72

**ЯНВАРЬ**

Занятие № 17 (41) - с.73-74

Занятие № 18 (42) - с.74

Занятие № 19 (44) - с.75-76

Занятие № 20 (46) - с.77

**ФЕВРАЛЬ**

Занятие № 21 (51) - с.79-80

Занятие № 22 (53) - с.81

Занятие № 23 (56) - с.82-83

Занятие № 24 (58) - с.83-84

**МАРТ**

Занятие № 25 (62) - с.86-87

Занятие № 26 (65) - с.89

Занятие № 27 (67) - с.90

Занятие №28 (69) – с.91

**АПРЕЛЬ**

Занятие № 29 (72) - с.93

Занятие № 30 (75) - с.95

Занятие № 31 (76) - с.95-96

Занятие № 32 (78) - с.97-98

**МАЙ**

	<p>Занятие № 33 (82) - с.100-101  Занятие № 34 (84) - с.101-102  Занятие № 35 (86) - с.102-103  Занятие № 36 (88) - с.103-104</p>		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p><b>Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (2) - с.23-24  Занятие № 2 (5) - с.25-2  Занятие № 3 (8) - с.27-28  Занятие № 4 (11) - с.30-31</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (12) - с.31-32  Занятие № 6 (14) - с.33-34  Занятие № 7 (16) - с.3  Занятие № 8 (20) - с.36-37</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (22) - с.38-39  Занятие № 10 (25) - с.40-41  Занятие № 11 (28) - с.42-43  Занятие № 12 (30) - с.43-44</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (32) - с.45-46  Занятие № 14 (35) - с.47-48  Занятие № 15 (37) - с.48-49  Занятие № 16 (39) - с.50</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 (41) - с.51  Занятие № 18 (44) - с.52-53  Занятие № 19 (48) - с.56  Занятие № 20 (49) - с.57</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА--СИНТЕЗ, 2017.</p>

	<p>Занятие № 21 (51) - с.58-59  Занятие № 22 (53) - с.60  Занятие № 23 (56) - с.61-62  Занятие № 24 (58) -с.62-63  МАРТ  Занятие № 25 (61) - с.64  Занятие № 26 (65) - с.68-69  Занятие № 27 (67) - с.69-70  Занятие № 28 (69) -с.71  АПРЕЛЬ  Занятие № 29 (71) - с.72-73  Занятие № 30 (75) - с.74-75  Занятие № 31 (77) - с.75-76  Занятие № 32 (79) -с.77  МАЙ  Занятие № 33 (81) - с.78  Занятие № 34 (84) - с.80  Занятие № 35 (85) - с.81  Занятие № 36 (87) - с.82</p>		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p><b>Рисование</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  СЕНТЯБРЬ  Занятие № 1 (2) - с.30  Занятие № 2 (4) - с.31-32  Занятие № 3 (5) - с.32  Занятие № 4 (7) - с.33-34  Занятие № 5 (8) - с.34  Занятие № 6 (9) - с.34-35  Занятие № 7 (11) - с.36  Занятие № 8 (12) - с.36-37  ОКТЯБРЬ  Занятие № 9 (14) - с.37-38</p>	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

<p>Занятие № 10 (16) - с.39 Занятие № 11 (20) - с.42 Занятие № 12 (20) - с.42 Занятие № 13 (21) - с.43 Занятие № 14 (22) - с.43-44 Занятие № 15 (23) - с.44-45 Занятие № 16 (24) - с.45 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (25) - с.46-47 Занятие № 18 (27) - с.47 Занятие № 19 (29) - с.48-49 Занятие № 20 (31) - с.50-51 Занятие № 21 (33) - с.51-52 Занятие № 22 (34) - с.52-53 Занятие № 23 (36) - с.54-55 Занятие № 24 (37) - с.55 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (38) - с.55-56 Занятие № 26 (40) - с.57-58 Занятие № 27 (41) - с.58-59 Занятие № 28 (42) - с.59 Занятие № 29 (44) - с.60 Занятие № 30 (46) - с.61 Занятие № 31 (48) - с.63 Занятие № 32 (49) - с.63-64 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (51) - с.64-65 Занятие № 34 (53) - с.66-67 Занятие № 35 (67) - с.67-68 Занятие № 37 (58) - с.70-71 Занятие № 38 (60) - с.71-72 Занятие № 39 (60) - с.71-72 Занятие № 40 (61) - с.72-73 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (62) - с.73-74 Занятие № 42 (64) - с.75 Занятие № 43 (66) - с.76</p>		
---	--	--

	<p>Занятие № 44 (67) - с.76-77  Занятие № 45 (69) - с.78-79  Занятие № 46 (70) - с.79-80  Занятие № 47 (71) - с.80-81  Занятие № 48 (73) – с.81 -82  МАРТ  Занятие № 49 (1) - с.82  Занятие № 50 (2) - с.83  Занятие № 51 (3) - с.84  Занятие № 52 (4) - с.85  Занятие № 53 (5) - с.86  Занятие № 5 (6) - с.88  Занятие № 55 (7) - с.89  Занятие № 56 (8) – с.90  АПРЕЛЬ  Занятие № 57 (1) - с.91  Занятие № 58 (2) - с.92  Занятие № 59 (3) - с.94  Занятие № 60 (4) - с.97  Занятие № 61 (5) - с.99  Занятие № 62 (6) - с.99  Занятие № 63 (7) - с.100  Занятие № 64 (8) – с.100  МАЙ  Занятие № 65 (1) - с.101  Занятие № 69 (5) - с.107  Занятие № 70 (6) - с.107  Занятие № 71 (7) - с.108  Занятие № 72 (8) – с.108</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p><b>Рисование</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Подготовительная к школе группа.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**СЕНТЯБРЬ**

Занятие № 1 (1) - с.34

Занятие № 2 (2) - с.35

Занятие № 3 (3) - с.37

Занятие № 4 (4) - с.38

Занятие № 5 (1) - с.38

Занятие № 6 (2) - с.39

Занятие № 7 (3) - с.40

Занятие № 8 (4) – с.40

**ОКТЯБРЬ**

Занятие № 9 (1) - с.41

Занятие №10 (2) - с.42

Занятие № 11 (3) - с.42

Занятие № 12 (4) - с.45

Занятие № 13 (5) - с.47

Занятие № 14 (6) - с.47

Занятие № 15 (7) - с.48

Занятие № 16 (8) – с.49

**НОЯБРЬ**

Занятие № 17 (1) - с.52

Занятие № 18 (2) - с.52

Занятие № 19 (3) - с.55

Занятие № 20 (4) - с.56

Занятие № 21 (5) - с.56

Занятие № 22 (6) - с.58

Занятие № 23 (7) - с.58

Занятие № 24 (8) – с.59

**ДЕКАБРЬ**

Занятие № 25 (1) - с.60

Занятие № 26 (2) - с.60

Занятие № 27 (3) - с.61

Занятие № 28 (4) - с.64

<p>Занятие № 29 (5) - с.65 Занятие № 30 (6) - с.65 Занятие № 31 (7) - с.67 Занятие № 32 (8) – с.68 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (1) - с.68 Занятие № 34(2) - с.70 Занятие № 35 (3) - с.71 Занятие № 36 (4) – с.71 Занятие № 37 (5) - с.71 Занятие № 38(6) - с.72 Занятие № 39 (7) - с.73 Занятие № 40 (8) – с.74 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (1) - с.77 Занятие № 42 (2) - с.77 Занятие № 43 (3) - с.78 Занятие № 44 (4) - с.79 Занятие № 45 (5) - с.80 Занятие № 46 (6) - с.81 Занятие № 47 (7) - с.81 Занятие № 48 (8) – с.81 <b>МАРТ</b> Занятие № 49 (1) - с.84 Занятие № 50 (2) - с.84 Занятие № 51 (3) - с.85 Занятие № 52 (4) - с.85 Занятие № 53 (5) - с.86 Занятие № 54 (6) - с.86 Занятие № 55 (7) - с.88 Занятие № 56 (8) – с.88 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (1) - с.90</p>		
---	--	--



	<p>Занятие № 58 (2) - с.92  Занятие № 59 (3) - с.92  Занятие № 60 (4) - с.92  Занятие № 61 (5) - с.93  Занятие № 62 (6) - с.93  Занятие № 63 (7) - с.94  Занятие № 64 (8) – с.96  <b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (1) - с.97  Занятие № 66 (2)- с.98  Занятие № 67 (3) - с.99  Занятие № 68 (4) - с.101  Занятие № 69 (5) - с.101  Занятие № 70 (6) - с.102  Занятие № 71 (7) - с.102  Занятие № 72 (8) – с.102</p>		
<b>Изобразительная деятельность Лепка</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<p><b>ЛЕПКА</b> (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятия в год)  Е.А. Янушко  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.11  Занятие № 2 (2) - с.14  Занятие № 3 (3) - с.15  Занятие № 4 (4) - с.16  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (1) – с.17  Занятие № 6 (2) - с.18  Занятие № 7 (3) - с.24  Занятие № 8 (4) - с.25  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.27  Занятие № 10 (2) - с.28</p>	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159	Е. А. Янушко

<p>Занятие № 11 (3) - с.29 Занятие № 12 (4) - с.30 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.32 Занятие № 14 (2) - с.34 Занятие № 15 (3) - с.35 Занятие № 16 (4) – с.36 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.37 Занятие № 18 (2) - с.38 Занятие № 19 (3) - с.40 Занятие № 20 (4) -с.41 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.46 Занятие № 22 (2) – с.48 Занятие № 23 (3) - с.49 Занятие № 24 (4) – с.50 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.51 Занятие № 26 (2) - с.52 Занятие № 27 (3) - с.53 Занятие № 28 (4) - с.54 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.55 Занятие № 30 (2) - с.61 Занятие № 31 (3) - с.61 Занятие № 32 (4) – с.62 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.63 Занятие № 34(2) - с.64 Занятие № 35 (3) - с.65 Занятие № 36 (4) – с.66</p>		
---	--	--

<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p><b>ЛЕПКА</b>  Т.С. Комарова  Изобразительная  деятельность в детском саду.  Младшая группа М.:  Мозаика-Синтез, 2016  (из расчета 2 занятия в месяц; 18  занятий в год).</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.46  Занятие № 2 (2) - с.48</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (1) - с.55  Занятие № 6 (2) - с.57</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.61  Занятие №10 (2) - с.63</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (1) - с.67  Занятие № 14 (2) - с.68</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.74  Занятие № 18 (2) - с.77</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (1) - с.78  Занятие № 22 (2) - с.80</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 25 (1) - с.87  Занятие № 26 (2) - с.89</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 (1) - с.92</p>	<p>Т.С. Комарова Детское  художественное творчество.(2-7  лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017  стр.5-159</p>	<p>Т.С. Комарова  Изобразительная  деятельность в детском саду.  Младшая группа М.:  Мозаика-Синтез, 2016</p>
--------------------------------------	---	--	---

	<p>Занятие № 30 (2) - с.94  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (1) - с.101  Занятие № 34(2) - с.102</p>		
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p><b>ЛЕПКА</b>  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  (из расчета 2 занятия в месяц; 18 занятий в год)  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.23  Занятие № 2 (2) - с.24  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (1) - с.32  Занятие № 6 (2) - с.36  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.39  Занятие №10 (2) - с.43  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (1) - с.47  Занятие № 14 (2) - с.50  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.51  Занятие № 18 (2) - с.55  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (1) - с.59  Занятие № 22 (2) - с.62  <b>МАРТ</b></p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

	<p>Занятие № 25 (1) - с.69  Занятие № 26 (2) - с.71  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 (1) - с.74  Занятие № 30 (2) - с.77  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (1) - с.78  Занятие № 34(2) - с.82</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p><b>ЛЕПКА</b>  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  (из расчета 2 занятия в месяц; 18 занятий в год).  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.29  Занятие № 2 (2) - с.32  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (1) - с.37  Занятие № 6 (2) - с.39  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.49  Занятие №10 (2) - с.51  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (1) - с.56  Занятие № 14 (2) - с.60  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.64  Занятие № 18 (2) - с.67  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (1) - с.74  Занятие № 22 (2) - с.81</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

	<p>МАРТ  Занятие № 25 (1) - с.83  Занятие № 26 (2) - с.86</p> <p>АПРЕЛЬ  Занятие № 29 (1) - с.91  Занятие № 30 (2) - с.95</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; 18 занятий в год).</p> <p>СЕНТЯБРЬ  Занятие № 1 (1) - с.34  Занятие № 2 (2) - с.36</p> <p>ОКТЯБРЬ  Занятие № 5 (1) - с.44  Занятие № 6 (2) - с.45</p> <p>НОЯБРЬ  Занятие № 9 (1) - с.54  Занятие №10 (2) - с.57</p> <p>ДЕКАБРЬ  Занятие № 13 (1) - с.60  Занятие № 14 (2) - с.63</p> <p>ЯНВАРЬ  Занятие № 17 (1) - с.69  Занятие № 18 (2) - с.70</p> <p>ФЕВРАЛЬ  Занятие № 21 (1) - с.76  Занятие № 22 (2) - с.81</p> <p>МАРТ  Занятие № 25 (1) - с.83  Занятие № 26 (2) - с.85</p> <p>АПРЕЛЬ  Занятие № 29 (1) - с.89  Занятие № 30 (2) - с.94</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

	<p>МАЙ</p> <p>Занятие № 33 (1) - с.97</p> <p>Занятие № 34(2) - с.99</p>		
<b>Изобразительная деятельность Applikacija</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p><b>АППЛИКАЦИЯ</b></p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>(из расчета 2 занятия в месяц; 18 занятий в год).</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 1 (1) - с.47</p> <p>Занятие № 2 (2) - с.51</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 5 (1) - с.54</p> <p>Занятие № 6 (2) - с.57</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 9 (1) - с.60</p> <p>Занятие №10 (2) - с.62</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 13 (1) - с.69</p> <p>Занятие № 14 (2) - с.72</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие № 17 (1) - с.76</p> <p>Занятие № 18 (2) -</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>Занятие № 21 (1) - с.81</p> <p>Занятие № 22 (2) - с.85</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>Занятие № 25 (1) - с.85</p> <p>Занятие № 26 (2) - с.90</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.</p>

	<p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 (1) - с.93  Занятие № 30 (2) - с.100  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (1) - с.103  Занятие № 34(2) - с.104</p>		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p><b>АППЛИКАЦИЯ</b>  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.  (из расчета 2 занятия в месяц; 18 занятий в год).</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.25  Занятие № 2 (2) - с.27</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (1) - с.34  Занятие № 6 (2) - с.35</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.39  Занятие №10 (2) - с.41</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (1) - с.46  Занятие № 14 (2) - с.49</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.52  Занятие № 18 (2) - с.54</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (1) - с.60  Занятие № 22 (2) - с.63</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 25 (1) - с.64</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>



	<p>Занятие № 26 (2) - с.66  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 (1) - с.73  Занятие № 30 (2) - с.75  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (1) - с.79  Занятие № 34(2) - с.81</p>		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p><b>АППЛИКАЦИЯ</b>  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  (из расчета 2 занятия в месяц; 18 занятий в год).  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.30  Занятие № 2 (2) - с.35  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (1) - с.38  Занятие № 6 (2) - с.40  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.46  Занятие №10 (2) - с.47  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (1) - с.59  Занятие № 14 (2) - с.61  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.65  Занятие № 18 (2) - с.71  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (1) - с.75  Занятие № 22 (2) - с.77  <b>МАРТ</b></p>	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	<p>Занятие № 25 (1) - с.87  Занятие № 26 (2) - с.89  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 (1) - с.93  Занятие № 30 (2) - с.97  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (1) - с.102  Занятие № 34(2) - с.106</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p><b>АППЛИКАЦИЯ</b>  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  (из расчета 2 занятия в месяц; 18 занятий в год).  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.39  Занятие № 2 (2) - с.39  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (1) - с.43  Занятие № 6 (2) - с.43  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.51  Занятие №10 (2) - с.52  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (1) - с.67  Занятие № 14 (2) - с.68  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.73  Занятие № 18 (2) - с.74  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (1) - с.79  Занятие № 22 (2) - с.82</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

	<p>МАРТ Занятие № 25 (1) - с.87 Занятие № 26 (2) - с.88</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.90 Занятие № 30 (2) - с.91</p> <p>МАЙ Занятие № 33 (1) - с.98 Занятие № 34(2) - с.100</p>		
<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Народное декоративное – прикладное творчество</b></p>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. Чусовская А.Н. «Знакомство с народным изобразительноприкладным искусством в ДОУ», М, АРКТИ, 2012
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. Чусовская А.Н. «Знакомство с народным изобразительноприкладным искусством в ДОУ», М, АРКТИ, 2012
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. Чусовская А.Н. «Знакомство с

			народным изобразительноприкладным искусством в ДОУ», М, АРКТИ, 2012
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Чусовская А.Н. «Знакомство с народным изобразительноприкладным искусством в ДОУ», М, АРКТИ, 2012
<b>Конструктивная деятельность</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Теплюк Ребенок третьего года жизни М.: МозаикаСинтез, 2016	Теплюк Ребенок третьего года жизни М.: МозаикаСинтез, 2016
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Теплюк Ребенок третьего года жизни М.: МозаикаСинтез, 2016	Теплюк Ребенок третьего года жизни М.: МозаикаСинтез, 2016
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа М.: МозаикаСинтез, 2016	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2016
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа М.: МозаикаСинтез, 2016	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа М.: МозаикаСинтез, 2016

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2016	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2016
<b>Музыкальная деятельность Слушание</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Музыкальная деятельность (из расчета 2 образовательные ситуации в неделю, 72 занятия в месяц) Занятие №1 – стр.3 Занятие №2 – стр.4 Занятие №3 – стр.5 Занятие №4 – стр.10 Занятие №5 – стр.12 Занятие №6 – стр.15 Занятие №7 – стр.18 Занятие №8 – стр.21 Занятие №9 – стр.24 Занятие №10 – стр.27 Занятие №11 – стр.29 Занятие №12 – стр.32 Занятие №13 – стр.34 Занятие №14 – стр.36 Занятие №15 – стр.38 Занятие №16 – стр.39 Занятие №17 – стр.41 Занятие №18 – стр.44 Занятие №19 – стр.47 Занятие №20 – стр.50 Занятие №21 – стр.52 Занятие №22 – стр.54 Занятие №23 – стр.56	Календарное планирование по второй группе раннего возраста по книге «Праздник каждый день» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).  Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).	Календарное планирование по второй группе раннего возраста по книге «Праздник каждый день» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).  Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).

	<p>Занятие №24 – стр.57 Занятие №25 – стр.59 Занятие №26 – стр.63 Занятие №27 – стр.65 Занятие №28 – стр.67 Занятие №29 – стр.69 Занятие №30 – стр.71 Занятие №31 – стр.73 Занятие №33 – стр.77 Занятие №34 – стр.81 Занятие №35 – стр.83 Занятие №36 – стр.86 Занятие №37 – стр.87 Занятие №38 – стр.89 Занятие №39 – стр.91 Занятие №40 – стр.93 Занятие №41 – стр.96 Занятие №42 – стр.99 Занятие №43 – стр.101 Занятие №44 – стр.104 Занятие №45 – стр.106 Занятие №46 – стр.107 Занятие №47 – стр.110 Занятие №48 – стр.111 Занятие №49 – стр.113 Занятие №50 – стр.117 Занятие №51 – стр.120 Занятие №52 – стр.123 Занятие №53 – стр.125 Занятие №54 – стр.127 Занятие №55 – стр.130 Занятие №56 – стр.132 Занятие №57 – стр.134 Занятие №58 – стр.137 Занятие №59 – стр.139</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие №60 – стр.141  Занятие №61 – стр.143  Занятие №62 – стр.146  Занятие №63 – стр.148  Занятие №64 – стр.150  Занятие №65 – стр.151  Занятие №66 – стр.154  Занятие №67 – стр.157  Занятие №68 – стр.158</p>		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 образовательные ситуации в неделю, 72 занятия в месяц)</p> <p>Занятие №1 – стр.3  Занятие №2 – стр.4  Занятие №3 – стр.5  Занятие №4 – стр.10  Занятие №5 – стр.12  Занятие №6 – стр.15  Занятие №7 – стр.18  Занятие №8 – стр.21  Занятие №9 – стр.24  Занятие №10 – стр.27  Занятие №11 – стр.29  Занятие №12 – стр.32  Занятие №13 – стр.34  Занятие №14 – стр.36  Занятие №15 – стр.38  Занятие №16 – стр.39  Занятие №17 – стр.41  Занятие №18 – стр.44  Занятие №19 – стр.47  Занятие №20 – стр.50  Занятие №21 – стр.52  Занятие №22 – стр.54</p>	<p>Календарное планирование по младшей группе по книге «Праздник каждый день» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).</p> <p>Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).</p>	<p>Календарное планирование по младшей группе по книге «Праздник каждый день» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).</p> <p>Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).</p>

	<p>Занятие №23 – стр.56 Занятие №24 – стр.57 Занятие №25 – стр.59 Занятие №26 – стр.63 Занятие №27 – стр.65 Занятие №28 – стр.67 Занятие №29 – стр.69 Занятие №30 – стр.71 Занятие №31 – стр.73 Занятие №32 – стр.75 Занятие №33 – стр.77 Занятие №34 – стр.81 Занятие №35 – стр.83 Занятие №36 – стр.86 Занятие №37 – стр.87 Занятие №38 – стр.89 Занятие №39 – стр.91 Занятие №40 – стр.93 Занятие №41 – стр.96 Занятие №42 – стр.99 Занятие №43 – стр.101 Занятие №44 – стр.104 Занятие №45 – стр.106 Занятие №46 – стр.107 Занятие №47 – стр.110 Занятие №48 – стр.111 Занятие №49 – стр.113 Занятие №50 – стр.117 Занятие №51 – стр.120 Занятие №52 – стр.123 Занятие №53 – стр.125 Занятие №54 – стр.127 Занятие №55 – стр.130 Занятие №56 – стр.132 Занятие №57 – стр.134</p>		
--	--	--	--



	<p>Занятие №58 – стр.137  Занятие №59 – стр.139  Занятие №60 – стр.141  Занятие №61 – стр.143  Занятие №62 – стр.146  Занятие №63 – стр.148  Занятие №64 – стр.150  Занятие №65 – стр.151  Занятие №66 – стр.154  Занятие №67 – стр.157  Занятие №68 – стр.158  Занятие №69 – стр.160  Занятие №70 – стр.163  Занятие №71 – стр.164  Занятие №72– стр.166</p>		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 образовательные ситуации в неделю, 72 занятия в месяц)  Занятие №1 – стр.3  Занятие №2 – стр.4  Занятие №3 – стр.5  Занятие №4 – стр.10  Занятие №5 – стр.12  Занятие №6 – стр.15  Занятие №7 – стр.18  Занятие №8 – стр.21  Занятие №9 – стр.24  Занятие №10 – стр.27  Занятие №11 – стр.29  Занятие №12 – стр.32  Занятие №13 – стр.34  Занятие №14 – стр.36  Занятие №15 – стр.38  Занятие №16 – стр.39</p>	<p>Календарное планирование по средней группе по книге «Праздник каждый день» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).</p> <p>Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).</p>	<p>Календарное планирование по средней группе по книге «Праздник каждый день» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).</p> <p>Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).</p>

Занятие №17 – стр.41		
Занятие №18 – стр.44		
Занятие №19 – стр.47		
Занятие №20 – стр.50		
Занятие №21 – стр.52		
Занятие №22 – стр.54		
Занятие №23 – стр.56		
Занятие №24 – стр.57		
Занятие №25 – стр.59		
Занятие №26 – стр.63		
Занятие №27 – стр.65		
Занятие №28 – стр.67		
Занятие №29 – стр.69		
Занятие №30 – стр.71		
Занятие №31 – стр.73		
Занятие №32 – стр.75		
Занятие №33 – стр.77		
Занятие №34 – стр.81		
Занятие №35 – стр.83		
Занятие №36 – стр.86		
Занятие №37 – стр.87		
Занятие №38 – стр.89		
Занятие №39 – стр.91		
Занятие №40 – стр.93		
Занятие №41 – стр.96		
Занятие №42 – стр.99		
Занятие №43 – стр.101		
Занятие №44 – стр.104		
Занятие №45 – стр.106		
Занятие №46 – стр.107		
Занятие №47 – стр.110		
Занятие №48 – стр.111		
Занятие №49 – стр.113		
Занятие №50 – стр.117		
Занятие №51 – стр.120		

	<p>Занятие №52 – стр.123  Занятие №53 – стр.125  Занятие №54 – стр.127  Занятие №55 – стр.130  Занятие №56 – стр.132  Занятие №57 – стр.134  Занятие №58 – стр.137  Занятие №59 – стр.139  Занятие №60 – стр.141</p>		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 образовательные ситуации в неделю, 72 занятия в месяц)</p> <p>Занятие №1 – стр.3  Занятие №2 – стр.4  Занятие №3 – стр.5  Занятие №4 – стр.10  Занятие №5 – стр.12  Занятие №6 – стр.15  Занятие №7 – стр.18  Занятие №8 – стр.21  Занятие №9 – стр.24  Занятие №10 – стр.27  Занятие №11 – стр.29  Занятие №12 – стр.32  Занятие №13 – стр.34  Занятие №14 – стр.36  Занятие №15 – стр.38  Занятие №16 – стр.39  Занятие №17 – стр.41  Занятие №18 – стр.44  Занятие №19 – стр.47  Занятие №20 – стр.50  Занятие №21 – стр.52  Занятие №22 – стр.54</p>	<p>Календарное планирование по старшей группе по книге «Праздник каждый день» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).</p> <p>Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).</p>	<p>Календарное планирование по старшей группе по книге «Праздник каждый день» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).</p> <p>Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).</p>

<p>Занятие №23 – стр.56 Занятие №24 – стр.57 Занятие №25 – стр.59 Занятие №26 – стр.63 Занятие №27 – стр.65 Занятие №28 – стр.67 Занятие №29 – стр.69 Занятие №30 – стр.71 Занятие №31 – стр.73 Занятие №32 – стр.75 Занятие №33 – стр.77 Занятие №34 – стр.81 Занятие №35 – стр.83 Занятие №36 – стр.86 Занятие №37 – стр.87 Занятие №38 – стр.89 Занятие №39 – стр.91 Занятие №40 – стр.93 Занятие №41 – стр.96 Занятие №42 – стр.99 Занятие №43 – стр.101 Занятие №44 – стр.104 Занятие №45 – стр.106 Занятие №46 – стр.107 Занятие №47 – стр.110 Занятие №48 – стр.111 Занятие №49 – стр.113 Занятие №50 – стр.117 Занятие №51 – стр.120 Занятие №52 – стр.123 Занятие №53 – стр.125 Занятие №54 – стр.127 Занятие №55 – стр.130 Занятие №56 – стр.132 Занятие №57 – стр.134</p>		
--	--	--

	<p>Занятие №58 – стр.137  Занятие №59 – стр.139  Занятие №60 – стр.141  Занятие №61 – стр.143  Занятие №62 – стр.146  Занятие №63 – стр.148  Занятие №64 – стр.150  Занятие №65 – стр.151  Занятие №66 – стр.154  Занятие №67 – стр.157  Занятие №68 – стр.158  Занятие №69 – стр.160  Занятие №70 – стр.163  Занятие №71 – стр.164  Занятие №72– стр.166</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 образовательные ситуации в неделю, 72 занятия в месяц)  Занятие №1 – стр.3  Занятие №2 – стр.4  Занятие №3 – стр.5  Занятие №4 – стр.10  Занятие №5 – стр.12  Занятие №6 – стр.15  Занятие №7 – стр.18  Занятие №8 – стр.21  Занятие №9 – стр.24  Занятие №10 – стр.27  Занятие №11 – стр.29  Занятие №12 – стр.32  Занятие №13 – стр.34  Занятие №14 – стр.36  Занятие №15 – стр.38  Занятие №16 – стр.39</p>	<p>Календарное планирование по подготовительной группе по книге «Праздник каждый день» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).</p> <p>Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).</p>	<p>Календарное планирование по подготовительной группе по книге «Праздник каждый день» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).</p> <p>Каплунова, Ирина Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).</p>

Занятие №17 – стр.41		
Занятие №18 – стр.44		
Занятие №19 – стр.47		
Занятие №20 – стр.50		
Занятие №21 – стр.52		
Занятие №22 – стр.54		
Занятие №23 – стр.56		
Занятие №24 – стр.57		
Занятие №25 – стр.59		
Занятие №26 – стр.63		
Занятие №27 – стр.65		
Занятие №28 – стр.67		
Занятие №29 – стр.69		
Занятие №30 – стр.71		
Занятие №31 – стр.73		
Занятие №32 – стр.75		
Занятие №33 – стр.77		
Занятие №34 – стр.81		
Занятие №35 – стр.83		
Занятие №36 – стр.86		
Занятие №37 – стр.87		
Занятие №38 – стр.89		
Занятие №39 – стр.91		
Занятие №40 – стр.93		
Занятие №41 – стр.96		
Занятие №42 – стр.99		
Занятие №43 – стр.101		
Занятие №44 – стр.104		
Занятие №45 – стр.106		
Занятие №46 – стр.107		
Занятие №47 – стр.110		
Занятие №48 – стр.111		
Занятие №49 – стр.113		
Занятие №50 – стр.117		
Занятие №51 – стр.120		

	Занятие №52 – стр.123 Занятие №53 – стр.125 Занятие №54 – стр.127 Занятие №55 – стр.130 Занятие №56 – стр.132 Занятие №57 – стр.134 Занятие №58 – стр.137 Занятие №59 – стр.139 Занятие №60 – стр.141 Занятие №61 – стр.143 Занятие №62 – стр.146 Занятие №63 – стр.148 Занятие №64 – стр.150 Занятие №65 – стр.151 Занятие №66 – стр.154 Занятие №67 – стр.157 Занятие №68 – стр.158 Занятие №69 – стр.160 Занятие №70 – стр.163 Занятие №71 – стр.164 Занятие №72– стр.166		
<b>Музыкальная деятельность Пение</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)			
<b>Музыкальная деятельность Музыкально – ритмические движения</b>			

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)			
<b>Музыкальная деятельность Игра на детских музыкальных инструментах</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)			
<b>Музыкальная деятельность Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)			
<b>Театрализованная деятельность</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр – творчество – дети»	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр – творчество – дети»
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр – творчество – дети»	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр – творчество – дети»



Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр – творчество – дети» Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр – творчество – дети» Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр – творчество – дети» Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр – творчество – дети» Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр – творчество – дети» Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр – творчество – дети» Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Теплюк Ребенок третьего года жизни Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет	М.Б.Зацепина "Культурно-досуговая деятельность в детском саду", Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет	М.Б.Зацепина "Культурно-досуговая деятельность в детском саду", Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для	М.Б.Зацепина "Культурно-досуговая деятельность в детском саду",

		занятий с детьми 2-7 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет	М.Б.Зацепина "Культурно-досуговая деятельность в детском саду", Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет	М.Б.Зацепина "Культурно-досуговая деятельность в детском саду", Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.

#### Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<b>Изобразительная деятельность</b>				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение.	Сюжетно-отобразительные игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная	Консультации Беседы Семинары-практикумы Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

			изобразительная деятельность.	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово.</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые задания,</li> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы,</li> <li>- рассматривание объектов.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, имитационные).</li> <li>- игры со строительным материалом</li> </ul>	<p>Консультации</p> <p>Беседы</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы,</li> <li>- обследование,</li> <li>- показ способа изображения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- пояснения,</li> </ul>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные,</li> </ul>	<p>Консультации</p> <p>Беседы</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово, чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма),</li> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- игры-драматизации.</li> <li>- игровые задания,</li> <li>- игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с пением,</li> <li>-имитационные,</li> <li>-игры со строительным материалом,</li> <li>- игры-драматизации.</li> </ul>	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> </ul>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> </ul>	<p>Консультации Беседы Семинары-практикумы Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические),</li> <li>- привлечение детей к оформлению помещений,</li> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к оформлению помещений,</li> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul>	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические),</li> <li>- привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими</li> </ul>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства иллюстраций).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- привлечение детей к оформлению помещений,</li> <li>- изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры</li> </ul>	<p>Консультации</p> <p>Беседы</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий</p>

		руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры.		
<b>Конструктивная деятельность</b>				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Строительные игры Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Рассказ Беседа	Строительные игры Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры	Консультации Беседы Семинары-практикумы Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео фильмов Экскурсия Ситуативный разговор	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)				
Старшая группа (с 5 до 6 лет)				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)				

<b>Музыкальная деятельность</b>				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Занятия Праздники, развлечения Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Консультации Беседы Семинары-практикумы Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Групповая Подгрупповая	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время)	-Праздники, развлечения -Музыка в повседневной жизни	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Индивидуальная		-Другие занятия -Театрализованная деятельность	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			-Слушание музыкальных сказок,	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)			-Подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. - Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты	
			-Игры в «праздники», «концерт».	
<b>Театрализованная деятельность</b>				

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)				
Младшая группа (с 3 до 4 лет)				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)				
Старшая группа (с 5 до 6 лет)				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)				
<b>Культурно – досуговая деятельность</b>				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)				
Младшая группа (с 3 до 4 лет)				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)				
Старшая группа (с 5 до 6 лет)				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)				

#### Методы художественно-эстетического развития дошкольников

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Наглядные</b>	Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций детских книг, предметов народно-прикладного искусства		Наблюдения Рассматривание картин, репродукций, иллюстраций, предметов народно-прикладного искусства (матрешка)		
	(матрешка) демонстрация мультфильмов, презентаций		демонстрация мультфильмов, фильмов, презентаций Элементарный анализ		



	сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений				
<b>Словесные</b>	Объяснение	Сравнение по контрасту и подобию Группировка и классификация			
	Чтение художественных текстов				
	сопровождение изобразительного ряда музыкальным, слушание музыки беседы о различных музыкальных жанрах пение				
<b>Практические</b>	Показ способов изображения Упражнения в практических действиях Моделирование и конструирование Разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий Музыкальные игры				
			Метод поисковых ситуаций		Участие в кружковой деятельности Посещение тематических выставок, экскурсий

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни

5) Активный отдых

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные упражнения

4) Формирование основ здорового образа жизни 5) Активный отдых

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные игры

4) Спортивные упражнения

5) Формирование основ здорового образа жизни 6) Активный отдых

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные игры

4) Спортивные упражнения

5) Формирование основ здорового образа жизни

6) Активный отдых

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Воспитательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Физическое развитие</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Физическая культура (2 занятия; 72 занятия в год). Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (6) - с.21 Занятие № 1(7) - с.21 Занятие № 2 (8)- с.22 Занятие № 2 (9) - с.22 Занятие № 3 (10) - с.23 Занятие № 3(11) - с.23 Занятие № 4(7) - с.23 Занятие № 4 (8)- с.23 Занятие № 5 (9) - с.24 Занятие № 6 (10) - с.24	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.Я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

<p>Занятие № 7 (11) - с.24 Занятие № 8 (12) – с.25 <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 9 (13) - с.28 Занятие № 9(14) - с.28 Занятие № 10 (15) - с.28 Занятие № 10 (16) - с.28 Занятие № 11 (17) - с.29 Занятие № 11 (18) - с.29 Занятие № 12(19) - с.29 Занятие № 12 (20)- с.29 Занятие № 13(21) - с.30 Занятие № 14 (22) - с.31 Занятие № 15 (23) - с.31 Занятие № 16 (24) – с.32 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (25) - с.34 Занятие № 17(26) - с.34 Занятие № 18 (27) - с.35 Занятие № 18 (28) - с.35 Занятие № 19 (29) - с.35 Занятие № 19 (30) - с.35 Занятие № 20(31) - с.36 Занятие № 20 (32)- с.36 Занятие № 21(33) - с.37 Занятие № 22 (34) - с.37 Занятие № 23(35) - с.38 Занятие № 24(36) – с.38 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (37) - с.41 Занятие № 25(38) - с.41 Занятие № 26 (39) - с.41 Занятие № 26 (40) - с.41</p>		
---	--	--

<p>Занятие № 27 (41) - с.42 Занятие № 27 (42) - с.42 Занятие № 28(43) - с.42 Занятие № 28 (44)- с.42 Занятие № 29(45) - с.43 Занятие № 30 (46) - с.44 Занятие № 31(47) - с.44 Занятие № 32(48) – с.45 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (49) - с.47 Занятие № 33(50) - с.47 Занятие № 34 (51) - с.47 Занятие № 34 (52) - с.47 Занятие № 35 (53) - с.48 Занятие № 35 (54) - с.48 Занятие № 36(55) - с.49 Занятие № 36 (56)- с.49 Занятие № 37(57) - с.49 Занятие № 38 (58) - с.50 Занятие № 39(59) - с.50 Занятие № 40 (60) – с.51 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (61) - с.53 Занятие № 41(62) - с.53 Занятие № 42 (63) - с.54 Занятие № 42 (64) - с.54 Занятие № 43 (65) - с.54 Занятие № 43 (66) - с.54 Занятие № 44(67) - с.55 Занятие № 45 (68)- с.55 Занятие № 45 (69) - с.56 Занятие № 46 (70) - с.56</p>		
--	--	--

<p>Занятие № 47 (71) - с.57 Занятие № 48 (72) – с.58 МАРТ Занятие № 49 (73) - с.60 Занятие № 49(74) - с.60 Занятие № 50 (75) - с.60 Занятие № 50 (76) - с.60 Занятие № 51 (77) - с.61 Занятие № 51 (78) - с.61 Занятие № 52(79) - с.62 Занятие № 52 (80)- с.62 Занятие № 53(81) - с.663 Занятие № 54 (82) - с.63 Занятие № 55(83) - с.63 Занятие № 56 (84) – с.64 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (85) - с.66 Занятие № 57(86) - с.66 Занятие № 58 (87) - с.67 Занятие № 58 (88) - с.67 Занятие № 59 (89) - с.67 Занятие № 59 (90) - с.67 Занятие № 60 (91) - с.68 Занятие № 60 (92)- с.68 Занятие № 61(93) - с.69 Занятие № 62 (94) - с.69 Занятие № 63(95) - с.70 Занятие № 64 (96) – с.71 МАЙ Занятие № 65 (97) - с.73 Занятие № 65(98) - с.73 Занятие № 66 (99) - с.73 Занятие № 66 (100) - с.73</p>		
--	--	--

	<p>Занятие № 67 (101) - с.74  Занятие № 67 (102) - с.74  Занятие № 68(103) - с.75  Занятие № 68 (104)- с.75  Занятие № 69(105) - с.75  Занятие № 70 (106) - с.76  Занятие № 71(107) - с.77  Занятие № 72 (108) – с.77</p>		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p><b>Физическая культура</b> (3 занятия по физкультуре; 108 занятий в год)  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С. 23-24.  Занятие №2 (1) – С. 23-24.  Занятие №3 (1) – С.23-24.  Занятие №4 (2) – С.24-25.  Занятие №5 (2) – С.24-25.  Занятие №6 (2) – С.24-25.  Занятие №7 (3) – С.25-26.  Занятие №8 (3) – С.25-26.  Занятие №9 (3) – С.25-26.  Занятие №10 (4) – С. 26-27.  Занятие №11 (4) – С.26-27.  Занятие №12 (4) – С.26-27.</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие №13 (5) – С.28-29.  Занятие №14 (5) – С. 28-29.  Занятие №15 (5) – С.28-29.  Занятие №16 (6) – С. 29.  Занятие №17 (6) – С. 29.  Занятие №18 (6) – С. 29.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ</p>

<p>Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. <b>НОЯБРЬ</b> Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38 Занятие №36 (12) – С.37-38 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40 Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41(14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45.</p>		
---	--	--



Занятие №52 (18) – С.45-46.  
Занятие №53 (18) – С.45-46.  
Занятие №54 (18) – С.45-46.  
Занятие №55 (19) – С.46-47.  
Занятие №56 (19) – С.46-47.  
Занятие №57 (19) – С.46-47.  
Занятие №58 (20) – С.47-49.  
Занятие № 59 (20) – С. 47-49  
Занятие № 60 (21) – С. 49-50  
ФЕВРАЛЬ  
Занятие № 61 (21) – С.43-45.  
Занятие № 62(22) – С.43-45.  
Занятие № 63(22) – С.43-45.  
Занятие № 64(23) – С.45-46.  
Занятие №65(23) – С.45-46.  
Занятие №66 (24) – С.45-46.  
Занятие №67 (24) – С.46-47.  
Занятие №68 (25) – С.46-47.  
Занятие №69 (25) – С.46-47.  
Занятие №70 (26) – С.47-49.  
Занятие № 71 (26) – С. 47-49  
Занятие № 72 (27) – С. 49-50  
МАРТ  
Занятие № 73 (27) – С.43-45.  
Занятие № 74(28) – С.43-45.  
Занятие № 75(29) – С.43-45.  
Занятие № 76(29) – С.45-46.  
Занятие №77(30) –С.45-46.  
Занятие №78(30) С.45-46.  
Занятие №79 (31) – С.46-47.  
Занятие №80 (31) – С.46-47.  
Занятие №81 (32) – С.46-47.  
Занятие №82 (32) – С.47-49.  
Занятие № 83 (33) – С. 47-49  
Занятие № 84 (33) – С. 49-50  
АПРЕЛЬ

	<p>Занятие № 85 (34) – С.43-45.  Занятие № 86(34) – С.43-45.  Занятие № 87(35) – С.43-45.  Занятие № 88(35) – С.45-46.  Занятие №89(36) – С.45-46.  Занятие №90 (36) – С.45-46.  Занятие №91 (37) – С.46-47.  Занятие №92 (37) – С.46-47.  Занятие №93(38) – С.46-47.  Занятие №94 (38) – С.47-49.  Занятие № 95 (39) – С. 47-49  Занятие № 96 (39) – С. 49-50  <b>МАЙ</b>  Занятие № 97 (40) – С.43-45.  Занятие № 98 (40) – С.43-45.  Занятие № 99 (41) – С.43-45.  Занятие № 100(41) – С.45-46.  Занятие №101(42) – С.45-46.  Занятие №102 (42) – С.45-46.  Занятие №103 (43) – С.46-47.  Занятие №104 (43) – С.46-47.  Занятие №105 (44) – С.46-47.  Занятие №106 (44) – С.47-49.  Занятие № 107 (45) – С. 47-49  Занятие № 108 (45) – С. 49-50</p>		
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p><b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год).  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С. 23-24.  Занятие №2 (1) – С. 23-24.  Занятие №3 (1) – С.23-24.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.  Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ</p>

Занятие №4 (2) – С.24-25.  
Занятие №5 (2) – С.24-25.  
Занятие №6 (2) – С.24-25.  
Занятие №7 (3) – С.25-26.  
Занятие №8 (3) – С.25-26.  
Занятие №9 (3) – С.25-26.  
Занятие №10 (4) – С. 26-27.  
Занятие №11 (4) – С.26-27.  
Занятие №12 (4) – С.26-27.  
ОКТЯБРЬ  
Занятие №13 (5) – С.28-29.  
Занятие №14 (5) – С. 28-29.  
Занятие №15 (5) – С.28-29.  
Занятие №16 (6) – С. 29.  
Занятие №17 (6) – С. 29.  
Занятие №18 (6) – С. 29.  
Занятие №19 (7) – С.30-31.  
Занятие №20 (7) – С. 30-31.  
Занятие №21 (7) – С. 30-31.  
Занятие №22 (8) – С. 31-32.  
Занятие №23 (8) – С.31-32.  
Занятие №24 (8) – С.31-32.  
НОЯБРЬ  
Занятие №25 (9) – С.33-34.  
Занятие №26 (9) – С.33-34.  
Занятие №27 (9) – С.33-34.  
Занятие №28 (10) – С.34-35.  
Занятие №29 (10) – С.34-35.  
Занятие №30 (10) – С.34-35.  
Занятие №31 (11) – С.35-37.  
Занятие №32 (11) – С.35-37.  
Занятие №33 (11) – С.35-37.  
Занятие №34 (12) – С.37-38.  
Занятие №35 (12) – С.37-38  
Занятие №36 (12) – С.37-38  
ДЕКАБРЬ

Занятие №37 (13) – С.38-40.  
Занятие №38 (13) – С.38-40.  
Занятие №39 (13) – С.38-40  
Занятие №40 (14) – С.40-41.  
Занятие №41(14) – С.40-41.  
Занятие №42 (14) – С.40-41.  
Занятие №43 (15) – С.41-42.  
Занятие №44 (15) – С.41-42.  
Занятие №45 (15) – С.41-42.  
Занятие №46 (16) – С.42-43.  
Занятие №47 (16) – С.42-43.  
Занятие №48 (16) – С.42-43.  
**ЯНВАРЬ**  
Занятие №49 (17) – С.43-45.  
Занятие №50 (17) – С.43-45.  
Занятие №51 (17) – С.43-45.  
Занятие №52 (18) – С.45-46.  
Занятие №53 (18) – С.45-46.  
Занятие №54 (18) – С.45-46.  
Занятие №55 (19) – С.46-47.  
Занятие №56 (19) – С.46-47.  
Занятие №57 (19) – С.46-47.  
Занятие №58 (20) – С.47-49.  
Занятие № 59 (20) – С. 47-49  
Занятие № 60 (21) – С. 49-50  
**ФЕВРАЛЬ**  
Занятие № 61 (21) – С.43-45.  
Занятие № 62(22) – С.43-45.  
Занятие № 63(22) – С.43-45.  
Занятие № 64(23) – С.45-46.  
Занятие №65(23) – С.45-46.  
Занятие №66 (24) – С.45-46.  
Занятие №67 (24) – С.46-47.  
Занятие №68 (25) – С.46-47.  
Занятие №69 (25) – С.46-47.  
Занятие №70 (26) – С.47-49.

Занятие № 71 (26) – С. 47-49  
Занятие № 72 (27) – С. 49-50  
МАРТ  
Занятие № 73 (27) – С.43-45.  
Занятие № 74(28) – С.43-45.  
Занятие № 75(29) – С.43-45.  
Занятие № 76(29) – С.45-46.  
Занятие №77(30) – С.45-46.  
Занятие №78(30) – С.45-46.  
Занятие №79 (31) – С.46-47.  
Занятие №80 (31) – С.46-47.  
Занятие №81 (32) – С.46-47.  
Занятие №82 (32) – С.47-49.  
Занятие № 83 (33) – С. 47-49  
Занятие № 84 (33) – С. 49-50  
АПРЕЛЬ  
Занятие № 85 (34) – С.43-45.  
Занятие № 86(34) – С.43-45.  
Занятие № 87(35) – С.43-45.  
Занятие № 88(35) – С.45-46.  
Занятие №89(36) – С.45-46.  
Занятие №90 (36) – С.45-46.  
Занятие №91 (37) – С.46-47.  
Занятие №92 (37) – С.46-47.  
Занятие №93(38) – С.46-47.  
Занятие №94 (38) – С.47-49.  
Занятие № 95 (39) – С. 47-49  
Занятие № 96 (39) – С. 49-50  
МАЙ  
Занятие № 97 (40) – С.43-45.  
Занятие № 98 (40) – С.43-45.  
Занятие № 99 (41) – С.43-45.  
Занятие № 100(41) – С.45-46.  
Занятие №101(42) – С.45-46.  
Занятие №102 (42) – С.45-46.  
Занятие №103 (43) – С.46-47.

	<p>Занятие №104 (43) – С.46-47.  Занятие №105 (44) – С.46-47.  Занятие №106 (44) – С.47-49.  Занятие № 107 (45) – С. 47-49  Занятие № 108 (45) – С. 49-50</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p><b>Физическая культура</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год).  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие №1 (1) – С. 23-24.  Занятие №2 (1) – С. 23-24.  Занятие №3 (1) – С.23-24.  Занятие №4 (2) – С.24-25.  Занятие №5 (2) – С.24-25.  Занятие №6 (2) – С.24-25.  Занятие №7 (3) – С.25-26.  Занятие №8 (3) – С.25-26.  Занятие №9 (3) – С.25-26.  Занятие №10 (4) – С. 26-27.  Занятие №11 (4) – С.26-27.  Занятие №12 (4) – С.26-27.</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие №13 (5) – С.28-29.  Занятие №14 (5) – С. 28-29.  Занятие №15 (5) – С.28-29.  Занятие №16 (6) – С. 29.  Занятие №17 (6) – С. 29.  Занятие №18 (6) – С. 29.  Занятие №19 (7) – С.30-31.  Занятие №20 (7) – С. 30-31.  Занятие №21 (7) – С. 30-31.  Занятие №22 (8) – С. 31-32.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.  Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ</p>

<p>Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. <b>НОЯБРЬ</b> Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38 Занятие №36 (12) – С.37-38 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40 Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41(14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46. Занятие №53 (18) – С.45-46. Занятие №54 (18) – С.45-46. Занятие №55 (19) – С.46-47.</p>		
--	--	--

Занятие №56 (19) – С.46-47.  
Занятие №57 (19) – С.46-47.  
Занятие №58 (20) – С.47-49.  
Занятие № 59 (20) – С. 47-49  
Занятие № 60 (21) – С. 49-50  
**ФЕВРАЛЬ**  
Занятие № 61 (21) – С.43-45.  
Занятие № 62(22) – С.43-45.  
Занятие № 63(22) – С.43-45.  
Занятие № 64(23) – С.45-46.  
Занятие №65(23) – С.45-46.  
Занятие №66 (24) – С.45-46.  
Занятие №67 (24) – С.46-47.  
Занятие №68 (25) – С.46-47.  
Занятие №69 (25) – С.46-47.  
Занятие №70 (26) – С.47-49.  
Занятие № 71 (26) – С. 47-49  
Занятие № 72 (27) – С. 49-50  
**МАРТ**  
Занятие № 73 (27) – С.43-45.  
Занятие № 74(28) – С.43-45.  
Занятие № 75(29) – С.43-45.  
Занятие № 76(29) – С.45-46.  
Занятие №77(30) – С.45-46.  
Занятие №78(30) – С.45-46.  
Занятие №79 (31) – С.46-47.  
Занятие №80 (31) – С.46-47.  
Занятие №81 (32) – С.46-47.  
Занятие №82 (32) – С.47-49.  
Занятие № 83 (33) – С. 47-49  
Занятие № 84 (33) – С. 49-50  
**АПРЕЛЬ**  
Занятие № 85 (34) – С.43-45.  
Занятие № 86(34) – С.43-45.  
Занятие № 87(35) – С.43-45.  
Занятие № 88(35) – С.45-46.



	<p>Занятие №89(36) – С.45-46.  Занятие №90 (36) – С.45-46.  Занятие №91 (37) – С.46-47.  Занятие №92 (37) – С.46-47.  Занятие №93(38) – С.46-47.  Занятие №94 (38) – С.47-49.  Занятие № 95 (39) – С. 47-49  Занятие № 96 (39) – С. 49-50  <b>МАЙ</b>  Занятие № 97 (40) – С.43-45.  Занятие № 98 (40) – С.43-45.  Занятие № 99 (41) – С.43-45.  Занятие № 100(41) – С.45-46.  Занятие №101(42) – С.45-46.  Занятие №102 (42) – С.45-46.  Занятие №103 (43) – С.46-47.  Занятие №104 (43) – С.46-47.  Занятие №105 (44) – С.46-47.  Занятие №106 (44) – С.47-49.  Занятие № 107 (45) – С. 47-49  Занятие № 108 (45) – С. 49-50</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p><b>Физическая культура</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год).  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С. 23-24.  Занятие №2 (1) – С. 23-24.  Занятие №3 (1) – С.23-24.  Занятие №4 (2) – С.24-25.  Занятие №5 (2) – С.24-25.  Занятие №6 (2) – С.24-25.  Занятие №7 (3) – С.25-26.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.Я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ</p>

<p>Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. <b>НОЯБРЬ</b> Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38 Занятие №36 (12) – С.37-38 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40 Занятие №40 (14) – С.40-41.</p>		
--	--	--

<p>Занятие №41(14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. ЯНВАРЬ Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46. Занятие №53 (18) – С.45-46. Занятие №54 (18) – С.45-46. Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие № 59 (20) – С. 47-49 Занятие № 60 (21) – С. 49-50 ФЕВРАЛЬ Занятие № 61 (21) – С.43-45. Занятие № 62(22) – С.43-45. Занятие № 63(22) – С.43-45. Занятие № 64(23) – С.45-46. Занятие №65(23) – С.45-46. Занятие №66 (24) – С.45-46. Занятие №67 (24) – С.46-47. Занятие №68 (25) – С.46-47. Занятие №69 (25) – С.46-47. Занятие №70 (26) – С.47-49. Занятие № 71 (26) – С. 47-49 Занятие № 72 (27) – С. 49-50 МАРТ Занятие № 73 (27) – С.43-45.</p>		
--	--	--

Занятие № 74(28) – С.43-45.  
Занятие № 75(29) – С.43-45.  
Занятие № 76(29) – С.45-46.  
Занятие №77(30) – С.45-46.  
Занятие №78(30) – С.45-46.  
Занятие №79 (31) – С.46-47.  
Занятие №80 (31) – С.46-47.  
Занятие №81 (32) – С.46-47.  
Занятие №82 (32) – С.47-49.  
Занятие № 83 (33) – С. 47-49  
Занятие № 84 (33) – С. 49-50  
АПРЕЛЬ  
Занятие № 85 (34) – С.43-45.  
Занятие № 86(34) – С.43-45.  
Занятие № 87(35) – С.43-45.  
Занятие № 88(35) – С.45-46.  
Занятие №89(36) – С.45-46.  
Занятие №90 (36) – С.45-46.  
Занятие №91 (37) – С.46-47.  
Занятие №92 (37) – С.46-47.  
Занятие №93(38) – С.46-47.  
Занятие №94 (38) – С.47-49.  
Занятие № 95 (39) – С. 47-49  
Занятие № 96 (39) – С. 49-50  
МАЙ  
Занятие № 97 (40) – С.43-45.  
Занятие № 98 (40) – С.43-45.  
Занятие № 99 (41) – С.43-45.  
Занятие № 100(41) – С.45-46.  
Занятие №101(42) – С.45-46.  
Занятие №102 (42) – С.45-46.  
Занятие №103 (43) – С.46-47.  
Занятие №104 (43) – С.46-47.  
Занятие №105 (44) – С.46-47.  
Занятие №106 (44) – С.47-49.  
Занятие № 107 (45) – С. 47-49

**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)**

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-синтез М,2017	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-синтез М,2017
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-синтез М,2017	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-синтез М,2017
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-синтез М,2017	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-синтез М,2017
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-синтез М,2017	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-синтез М,2017

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-синтез М,2017	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-синтез М,2017
<b>Подвижные игры</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми с 3 до 7 лет Мозаика-синтез, М, 2016 Э.Я. Степаненко Сборник подвижных игр. Мозаика-синтез, 2017 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке.	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми с 3 до 7 лет Мозаика-синтез, М, 2016 Э.Я. Степаненко Сборник подвижных игр. Мозаика-синтез, 2017 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми с 3 до 7 лет Мозаика-синтез, М, 2016 Э.Я. Степаненко Сборник подвижных игр. Мозаика-синтез, 2017 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке. Для детей 2-4 лет Мозаика-синтез, М, 2016	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми с 3 до 7 лет Мозаика-синтез, М, 2016 Э.Я. Степаненко Сборник подвижных игр. Мозаика-синтез, 2017 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке. Для детей 2-4 лет Мозаика-синтез, М, 2016
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми с 3 до 7 лет	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми с 3 до 7 лет

		Мозаика-синтез, М, 2016 Э.Я. Степаненко Сборник подвижных игр. Мозаика-синтез, 2017 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке.	Мозаика-синтез, М, 2016 Э.Я. Степаненко Сборник подвижных игр. Мозаика-синтез, 2017 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми с 3 до 7 лет Мозаика-синтез, М, 2016 Э.Я. Степаненко Сборник подвижных игр. Мозаика-синтез, 2017 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке. Для детей 2-4 лет Мозаика-синтез, М, 2016	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми с 3 до 7 лет Мозаика-синтез, М, 2016 Э.Я. Степаненко Сборник подвижных игр. Мозаика-синтез, 2017 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке. Для детей 2-4 лет Мозаика-синтез, М, 2016
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми с 3 до 7 лет Мозаика-синтез, М, 2016 Э.Я. Степаненко Сборник подвижных игр. Мозаика-синтез, 2017 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке. Для детей 2-4 лет Мозаика-синтез, М, 2016	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми с 3 до 7 лет Мозаика-синтез, М, 2016 Э.Я. Степаненко Сборник подвижных игр. Мозаика-синтез, 2017 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке. Для детей 2-4 лет Мозаика-синтез, М, 2016

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми с 3 до 7 лет Мозаика-синтез, М, 2016 Э.Я. Степаненко Сборник подвижных игр. Мозаика-синтез, 2017 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке. Для детей 2-4 лет Мозаикасинтез, М, 2016	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми с 3 до 7 лет Мозаика-синтез, М, 2016 Э.Я. Степаненко Сборник подвижных игр. Мозаика-синтез, 2017 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке. Для детей 2-4 лет Мозаикасинтез, М, 2016
<b>Спортивные игры</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)			
<b>Спортивные упражнения</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)			
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало Нижний Новгород, НИРО, 2017	О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало Нижний Новгород, НИРО, 2019
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало	О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало



		Нижний Новгород, НИРО, 2017	Нижний Новгород, НИРО, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало Нижний Новгород, НИРО, 2019	О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало Нижний Новгород, НИРО, 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало Нижний Новгород, НИРО, 2019	О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало Нижний Новгород, НИРО, 2019
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало Нижний Новгород, НИРО, 2017	О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало Нижний Новгород, НИРО, 2019
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало Нижний Новгород, НИРО, 2017	О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало Нижний Новгород, НИРО, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало Нижний Новгород, НИРО, 2019	О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало Нижний Новгород, НИРО, 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало Нижний Новгород, НИРО, 2019	О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало Нижний Новгород, НИРО, 2019
<b>Активный отдых</b>			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		А. А. Чеменёва «Весёлый рюкзачок».- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019 - 80 с.	А. А. Чеменёва «Весёлый рюкзачок».- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019 - 80 с.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		А. А. Чеменёва «Весёлый рюкзачок».- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019 - 80 с.	А. А. Чеменёва «Весёлый рюкзачок».- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019 - 80 с.

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц И т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации Беседы Семинары-практикумы Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. <b>Словесные:</b> - художественное слово, - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода	<b>Наглядные:</b> -рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. <b>Словесные:</b> общение в процессе деятельности. <b>Практические:</b> - подвижные игры и	Консультации Беседы Семинары-практикумы Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		<p>выполнения упражнения,  - указание, команды, распоряжение.  <b>Практические:</b>  - подвижные игры и упражнения,  - дидактические игры с элементами движений,  - игровая проблемная ситуация.</p>	<p>упражнения,  - дидактические игры с элементами движений.</p>	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p><b>Наглядные:</b>  -рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений.  <b>Словесные:</b>  - художественное слово,  - название упражнений,  - описание, объяснение,  - комментирование хода выполнения упражнения,  - указание, команды, распоряжение.  <b>Практические:</b>  - подвижные игры и упражнения,  - дидактические игры с элементами движений,  - игровая проблемная ситуация.</p>	<p><b>Наглядные:</b>  -рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений.  <b>Словесные:</b>  - общение в процессе деятельности.  <b>Практические:</b>  - подвижные игры и упражнения,  - дидактические игры с элементами движений.</p>	<p>Консультации  Беседы  Семинары-практикумы  Ведение страницы на сайте ДОУ.  Родительский лекторий.</p>

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>		<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>-использование наглядных пособий,</li> <li>-использование зрительных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме</li> </ul>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений,</li> <li>- рассматривание альбомов о спорте.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- дидактические игры с элементами движений</li> </ul>	<p>Консультации Беседы Семинары-практикумы Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>		<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>-использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений,</li> <li>- рассматривание альбомов о спорте.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p>	<p>Консультации Беседы Семинары-практикумы Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</li> </ul>	<p>подвижные игры и упражнения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры с элементами движений.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### Физкультурно-оздоровительная работа

#### Модель двигательной активности

	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 10-15 мин. ( в помещении)	3 раза в неделю 15-20 мин. ( в помещении)	3 раза в неделю 20-25 мин. (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин. (2 в зале, 1 на улице)
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

## Система закаливания на холодный период

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке				
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Занятия физической культурой	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30оС продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в теплое время года				
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	10 мин	10 мин	20 мин	35-40 мин	35-40 мин
Свето - воздушные ванны	Схема приёма воздушных и солнечных ванн: 20 С в тени ( ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов). Продолжительность первой ванны - 5 мин.		Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.		

Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+19	+19	+19	+19	+19
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 8 мин
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.				
Специальные закаливающие воздействия	Мытье ног водой комнатной температуры				

### Система закаливания в тёплый период

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке				
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Занятия физической культурой	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30оС продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в теплое время года				
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	10 мин	10 мин	20 мин	35-40 мин	35-40 мин



Свето - воздушные ванны	Схема приёма воздушных и солнечных ванн: 20 С в тени ( ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов). Продолжительность первой ванны - 5 мин.	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+19	+19	+19	+19	+19
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 8 мин
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.				
Специальные закаливающие воздействия	Мытье ног водой комнатной температуры				

«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013

**Создание условий для двигательной активности детей**

**Система двигательной деятельности**

**Система психологической поддержки**

**Организация рационального питания**

**Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья**

**Взаимодействие с семьей**

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п. 23 ФОП ДО)**

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности**: 1) **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)**:

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры); 2) **в раннем возрасте (1 год - 3 года)**:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:**

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

### **Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО**

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

### Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ

<b>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</b>	
<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Вариативные средства</b>
Двигательная деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:</i>
Предметная деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:</i>
Игровая деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:</i>
Коммуникативная деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:</i>
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<i>Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:</i>
Чтение художественной литературы	<i>Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:</i>
Трудовая деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:</i>
Музыкальная деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:</i>
<b>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</b>	

<p>Двигательная деятельность</p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера), - кольцоброс,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- обручи большой и малые),</li> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие, цветные,</li> <li>- мяч массажный,</li> <li>- мешочек с грузом, малый,</li> <li>- маски, медальки для подвижных игр,</li> <li>- дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на тему ЗОЖ,</li> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», фотоальбом «Дружим со спортом».</li> </ul>
<p>Предметная деятельность</p>	
<p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние,</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол,</li> <li>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), -ванночка для купания кукол, -наборигрушечной посуды, - кухня детскаяигровая,</li> <li>- коляски, сумки,</li> <li>- мастерская игровая, набор инструментов, предметы-заместители для игр.</li> </ul>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи</li> </ul>

	<p>в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>- тематические лото, домино,</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей),</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации),</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), - модель «Имена признаков»,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа,</li> <li>- интерактивное развивающее пособие</li> <li>- «Лого игры», «Говорящие картинки» («Дошколка. Экзамен – Медиа»). <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье сообществе:</b></li> <li>- дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса), -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,</li> <li>- наборы для экспериментирования песком и водой,</li> <li>- схемы опытов,</li> <li>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы</li> </ul>

	«Имена признаков»).
Чтение художественной литературы	- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, разнообразные виды театров, - ширма настольная.
Трудовая деятельность	- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда.
Продуктивная деятельность	- карандаши цветные (12 цветов), фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	- образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).
Чтение художественной литературы	- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного

	<p>списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, разнообразные виды театров, - ширма настольная.</p>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки),</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (12 цветов), фломастеры (12 цветов),</li> <li>- мелки восковые, - мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования, - подставки для кистей,</li> <li>- печатки, штампы, - розетки для клея,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани,</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки,</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко- тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?»), «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные,</li> <li>- флажки разноцветные,</li> <li>- театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> </ul>



Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки,</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко- тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?»), «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные,</li> <li>- флажки разноцветные,</li> <li>- театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> </ul>
--------------------------	---

**Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

Двигательная деятельность	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли среднего размера,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- кольцоброс,</li> <li>- дуги (воротники),</li> <li>- обручи (разного размера),</li> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- флажки,</li> <li>- кубики пластмассовые,</li> <li>- мяч массажный,</li> <li>- мешочек с грузом малый,</li> <li>- гантели пластмассовые,</li> <li>- палка гимнастическая,</li> <li>- скакалка короткая,</li> <li>- шнуры длинный и короткие, цветные,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p>
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на тему ЗОЖ,</li> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»,</li> <li>- фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».</li> </ul>
Предметная деятельность	
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние,</li> <li>- карапуз в ванночке,</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>- набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая,</li> <li>- кукольный дом (для кукол среднего размера),</li> <li>- коляски,</li> <li>- сумки, корзинки, рюкзаки,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки),</li> <li>мастерская игровая, набор инструментов,</li> <li>- машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера,</li> <li>- полосатый жезл,</li> <li>- бинокль, - телефон,</li> <li>- ширмы игровые полифункциональные, предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр.</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <p>дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности</p>

	<p>событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, интерактивное развивающее пособие «Лого игры», «Говорящие картинки», «Игры со словами» («Дошколка. Экзамен – Медиа»).</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b></p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения»,</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,</li> <li>- наборы для экспериментирования песком иводой, - схемы экспериментов,</li> <li>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).</li> </ul>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми каждой группы, - сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>

Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки),</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), -природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов),</li> <li>- пластилин, глина,</li> <li>- белая и цветная бумага, картон,</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы,</li> <li>- салфетки,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству,</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- незвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и</li> </ul>

	<p>цыпленок», «Кто как идет?»,  «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),  - игровые кубики с видами песен, танцев.</p>
<b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b>	
<p>Двигательная деятельность</p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b> - дорожки профилактические, гимнастические палки,  - мячи большие, средние, малые,  - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,  - мячи с ручками,  - скакалки,  - веревки, шнуры,  - флажки разных цветов, - обручи разного размера,  - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики),  - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие,  - кольцо брос,  - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,  - тематические альбомы «Спорт»;  - Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,  - дидактические игры спортивной тематики,  - схемы выполнения движений,  - кольцо для игры в мини-баскетбол,  - мешочки с грузом малые,  - эмблемы, медали.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b>  - мячи большие, средние, малые,  - мяч баскетбольный,  - мяч футбольный,  - скакалки,  - флажки разных цветов,  - обручи,  - атрибуты для проведения подвижных игр,  - дуги (воротики),</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли, кольцоброс,</li> <li>- вертикальные / горизонтальные мишени,</li> <li>- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,</li> <li>- ракетки для игры в теннис, теннисныемячи,</li> <li>- городки,</li> <li>- летающие тарелки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- клюшки, шайбы,</li> <li>- санки,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание»),</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>- «Зимние виды спорта», «Летние видыспорта»,</li> <li>- книжки-самоделки, фотоальбомы</li> <li>- «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</li> </ul>
Предметная деятельность	
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,</li> <li>- куклы разных размеров (средние и мелкие),</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигуркилюдей,</li> <li>- кукольные сервизы,</li> <li>- автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> <li>- корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),</li> <li>- подъемный кран средний,</li> <li>- набор «Железная дорога» (сборно-разборная),</li> <li>- набор инструментов для мастерской,</li> <li>- кукольный дом с мебелью для мелкихперсонажей,</li> <li>- элементы костюмов для игр</li> </ul>

	<p>(накидки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</li> <li>- предметызаместители для сюжетно-ролевыхигр,</li> <li>- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</li> </ul>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> <li>- «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседыпо картинкам: весна, лето, осень, зима»,дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказово предметах и объектах, наборы картинок для группировки иобобщения (до 810 в каждой группе),</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации),</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</li> <li>- модель «Имена признаков»,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, интерактивное развивающее пособие «Игры сословами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзамен – Медиа»).</li> </ul> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская символика (флаг, герб, гимн;портрет президента),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»,</li> <li>«Государственные символы РФ»,</li> <li>- дидактические игры по направлению Человек в истории и</li> <li>- культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), -</li> <li>дидактическая игра «Мое настроение», тематические книги</li> </ul>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое пособие «Я познаю мир»(схемы «Имена признаков»),</li> <li>- модель классификации окружающего мира,</li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</li> <li>- лупы, цветные стекла,</li> <li>- магниты, фонарики,</li> <li>- песочные часы,</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы,</li> <li>- формы для льда,</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,</li> <li>- бросовый материал,</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки,</li> <li>- басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
<p>Трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- пластилин, глина,</li> <li>- белая и цветная бумага, картон,</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы,</li> <li>- салфетки,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству,</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где моидетки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Йици») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты композиторов,</li> <li>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul>
<b>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</b>	
<p>Двигательная деятельность</p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- гимнастические палки,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</li> <li>- мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- веревки, шнуры,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- кольцоброс,</li> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>- «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- дидактические игры спортивной тематики,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мяч баскетбольный,</li> <li>- мяч футбольный,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли, кольцоброс,</li> <li>- вертикальные / горизонтальные мишени,</li> <li>- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,</li> <li>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,</li> <li>- городки,</li> <li>- летающие тарелки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- клюшки, шайбы,</li> <li>- санки,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Азбука здоровья», «Правильное питание»),</li> <li>- детская познавательная литература на темуЗОЖ («Энциклопедия здоровья»),</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>- «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»,</li> <li>- книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</li> </ul>
Предметная деятельность	
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»,</li> <li>- куклы средние и мелкие,</li> <li>- плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий,</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</li> <li>- кукольные сервизы средние и мелкие,</li> <li>- автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> <li>- подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),</li> <li>- набор «Железная дорога» (сборно-разборная),</li> <li>- набор инструментов для мастерской,</li> <li>- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</li> <li>- элементы костюмов для игр</li> </ul>

	<p>(накидки, жилеты, короны, маски), предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр,  - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>.Развитие речи  -наглядно-дидактические пособия  - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,  - пособия для развития речевого дыхания,  - тематические лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,  - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации),  - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей),  - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),  - модель «Имена признаков»,  - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа,  - интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзамен – Медиа»).</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>  <b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,  - дидактические игры по направлению - «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река</p>

	<p>времени),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожная карта «Дом - детский сад - дом»,</li> <li>- портрет президента России,</li> <li>- российская символика (флаг, герб, гимн),</li> <li>- глобус,</li> <li>- карта мира, карта России, - куклы в костюмах России,</li> <li>- дидактическая игра «Мое настроение»,</li> <li>- тематическая художественная и познавательная литература.</li> </ul>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое пособие «Я познаю мир»(схемы «Имена признаков»),</li> <li>- модель классификации окружающего мира,</li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</li> <li>- лупы, цветные стекла,</li> <li>- магниты, фонарики,</li> <li>- песочные часы,</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,</li> <li>- мерные стаканы,</li> <li>- формы для льда,</li> <li>- пипетки с закругленными концами,</li> <li>- шприцы без игл, деревянные палочки,</li> <li>- бросовый материал,</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, былилицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>

Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</li> <li>- оборудование для организации дежурства,</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- графитные карандаши,</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек,</li> <li>- пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, - трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,</li> <li>- картины и репродукции известных художников</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма</li> </ul>

	<p>(«Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.</p>
--	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24 ФОО ДО)

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

### **Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО**

<b>Режим дня</b>	<b>Содержание работы</b>
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
ООД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры- драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>
--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

**В группах раннего возраста:**

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных

областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; • книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление

детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5

Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:**

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26 ФОО ДО)**

**Главные цели взаимодействия** педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Основные задачи взаимодействия с семьями:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Принципы взаимодействия с семьями:**

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 6) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

**7) возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

**1) диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

**2) просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

**3) консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

**1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;**



- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

### **Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>
<b>Диагностикоаналитическое направление</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
<b>Просветительское и консультационное направления</b>	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для
	родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

## 2.6. Иные характеристики Программы

### 2.6.1. Организация работы педагога-психолога

**Цель работы психолога в ДООУ** – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДООУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

#### **Задачи**

- Выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;
- Преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно – развивающих программ
- Прогноз опасных последствий той или иной сложной ситуации, если она не будет грамотно педагогически и психологически проработана
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДООУ и попавших в трудные жизненные ситуации;
- Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития
- Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
- Оказание консультативной помощи родителям и педагогам
- Повышение психолого – педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка

Деятельность психолога ДООУ направлена на всех участников воспитательно-образовательного процесса:

#### 1. Оказание психологической помощи детям:

- психологическая диагностика
- развивающая работа
- психологическое сопровождение ребенка

#### 2. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития
- информирование по итогам психологической диагностики и развивающей работы
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей
- Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:
- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;
- психологическое просвещение
- взаимодействие с другими специалистами

#### 4. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.

### 2.6.2. Организация работы руководителя по физической культуре

Цель и задачи работы инструктора по физкультуре - сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование их физических возможностей, развитие двигательной активности, воспитание

чувства взаимоподдержки, товарищества, доброжелательного отношения к сверстникам, обеспечение физического и психического благополучия.

Для успешной реализации поставленных задач в детском саду созданы условия обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Оборудован спортивный зал, бассейн для занятий, имеется различный спортивный инвентарь; мячи, кегли, ракетки, обручи, скакалки, тоннели, и т. д.

Проводятся занятия по физической культуре в каждой возрастной группе: 1 занятие в зале, 1 занятие на улице (дети 6-7 лет).

В системе **физического воспитания в детском саду** используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

### **2.6.3. Организация работы музыкального руководителя**

Основные цели, которых должен достичь в своей работе музыкальный руководитель: приобщить ребят к искусству; воспитывать любовь к музыке; развить художественное (эстетическое) восприятие; развить эмоциональную отзывчивость; сформировать музыкальный вкус; обнаружить и всячески содействовать развитию музыкальных способностей.

То есть главной целью специалиста можно считать развитие художественно-творческих способностей ребят. Для этого музыкальный руководитель, опираясь на принципы последовательности и постепенности, систематичности и повторности, решает несколько задач: развивает у детей чувство ритма; развивает навыки правильного интонирования; учит чувствовать и понимать различные формы музыкальных произведений; знакомит ребят с музыкальной грамотой – различными элементами выразительности, которые применяются в музыке, музыкальными жанрами и стилями, с композиторами и исполнителями, а также со способами записи музыки; знакомит своих подопечных с музыкальными инструментами и формирует навыки игры на них (тех, что доступны для детей).

В своей работе музыкальный руководитель выполняет несколько важных функций: Информационную – он делится с детьми информацией посредством музыки. Это требует глубокого знания предмета, умения эти знания передавать в доступной для детского восприятия форме. Педагог должен уметь ярко, профессионально исполнять музыкальные произведения и объяснять подопечным их содержание, использовать вспомогательные средства (аудио- и видеозаписи, пластинки). Сюда же относится организация и проведение праздничных мероприятий, музыкально-литературных гостиных и т. д. Развивающую – педагог помогает раскрыть творческий потенциал детей, развить их уникальные способности, учит их самостоятельно мыслить, при этом учитывает индивидуальность каждого ребенка и выбирает оптимальные формы и методы работы. Мобилизационную – музыкальный руководитель умеет заинтересовывать, удерживать внимание, увлекать, включает эмоционально-волевою сферу детей. Помогают ему в этом творческие задания, яркие фрагменты музыкальных произведений, элементы игры. Ориентационную – учит понимать красоту музыки, направляет (ориентирует), формирует отношение к музыке как к ценности.

Конструктивную – конструирует процесс обучения: составляет план, выбирает содержание, наглядные и музыкальные материалы, структурирует занятия.

Организаторскую – проводит консультации (групповые и индивидуальные), участвует в педсоветах и родительских собраниях, ведет работу в кружках.

Коммуникативную – педагог находится в тесном контакте и с коллегами, и с детьми, и с родителями, что требует от него навыков общения, умения устанавливать доброжелательные отношения с самыми разными людьми.

Исследовательскую – как любой педагог, музыкальный руководитель должен держать руку на пульсе, заниматься саморазвитием, совершенствовать свои компетенции, регулярно проходить повышение квалификации, читать специальную литературу, посещать семинары и конференции, посвященные актуальным проблемам.

Что же входит в обязанности специалиста:

- диагностика музыкальных способностей ребенка;
- выявление одаренных в музыкальном плане детей;
- формирование эмоционального интеллекта и развитие творческих способностей;
- подбор музыкального репертуара, который будет доступным для понимания и восприятия детей;
- формирование эстетического восприятия, музыкального вкуса;
- координация работы педагогического персонала и родителей;
- организация музыкальных занятий, утренников и творческих вечеров, участие в подготовке и проведении праздников, развлекательных мероприятий (тематических постановок, квестов, игр);
- музыкальное сопровождение утренней зарядки, занятий физкультурой, праздничных и развлекательных мероприятий в образовательном учреждении;
- проведение индивидуальных и групповых занятий музыкой; участие в разработке образовательной программы учебного заведения и т. д.

## **Алгоритм**

**Цель и задачи работы**

**Принципы организации работы**

**Основные направления работы**

**Учебно-методическое обеспечение работы**

**Особенности взаимодействия с семьями**

**Оснащение кабинета**

### **2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27 ФОП ДО)**

#### **2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы**

##### **Цели КРР:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи и другие квалифицированные специалисты.

**Программа КРР**, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Задачи КРР:**

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### **2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы**

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

**Целевые группы** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОО:

- 1) **нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;**
- 2) **обучающиеся с ООП:**
  - **с ОВЗ и (или) инвалидностью**, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - **обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения** (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

#### **Содержание КРР по направлениям работы.**

##### **Диагностическая работа включает (п. 28.1 ФОП ДО):**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР включает (п. 28.2 ФОП ДО):**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

**Консультативная работа включает (п. 28.3 ФОП ДО):**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

### **Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.**

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)



**Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.**

**Характеристика КРР.**

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

**Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.**

**План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели, мед. сестра
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой ,воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др	В течение года	Педиатр, мед.сестра, воспитатели

5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели
6.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в МДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели
7.	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
9.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. воспитатели
10.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. воспитатели
11.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт	Май	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели, мед. сестра
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. воспитатели

Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

**Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР (пособия педагога-психолога и по здоровьесбережению):**

### **Программа КРР для одаренных обучающихся**

#### **Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

#### **План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ПППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели

5.	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
11.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

**Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР (пособия педагога-психолога и по одаренным детям):**

**Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.**

**Направленность КРР с для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

**План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППК ДОО и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели

4.	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

**Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР (пособия педагога-психолога и по развитию речи):**

**Программа КРР для обучающихся «группы риска»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Направленность КРР с для обучающиеся «группы риска»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов

поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование

способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

#### **План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели

5.	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников..	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

**Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР (пособия педагога-психолога и по воспитанию, развитию самоконтроля, саморегуляции):**



**Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в социально опасном положении .	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении , по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

**Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР (пособия педагога-психолога и по воспитанию, развитию самоконтроля, саморегуляции):**

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **2.8.1. Пояснительная записка (п. 29.1 ФОП ДО)**

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания (п. 29.2 ФОП ДО)**

### **2.8.2.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Вставляем из ФОП ДО:

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Задачи по направлениям воспитания**

Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.

Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.

Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.

Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.

Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.

Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

### **2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.**

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) ( ФРПВ, пункт 29.2.3.1)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (ФРПВ, пункт 29.2.3.2)**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### 2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

В условиях реализации Программы миссия дошкольной образовательной организации муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 150» определена как открытое воспитательно-образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

#### Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);
- принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется

Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с

соответствующими пунктами организационного раздела образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 150».

### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.**

МБДОУ «Детский сад № 150» расположен в 2 зданиях, 1-е - типовое здание - по адресу г. Нижний Новгород, Щербинки-1, дом 31; 2-е – расположено на 1м этаже многоквартирного жилого дома - по адресу г. Нижний Новгород, д. Ближнеконстантиново, ул. Полевая, дом 10.

Рядом с ДОО находится МБОУ «Школа № 174», МБДОУ «Детский сад № 206», МБДОУ «Детский сад № 36», Библиотека им. К.И. Чуковского.

ДОО располагает базой: музыкально - спортивный зал, кабинеты специалистов. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ-сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание высокого уровня интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

В МБДОУ «Детский сад № 150» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 150» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).



Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 150» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастными и гендерными особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 150» является физическое воспитание и развитие дошкольников. Успех этого направления и зависит от правильной организации режима дня, режима двигательной активности, санитарно-гигиенического режима, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад № 150» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 150»:** формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание высокого уровня интереса к жизни детей в детском саду, противоречивости поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

### ***1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### **Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### ***2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### **Задачи:**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

**3. В организации работы с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.**

**Задачи:**

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:**

- сотрудничество: общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие, как способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

**Виды деятельности** игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;

театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 150»: ключевые общесадиковые мероприятия (праздничные мероприятия, традиции и развлечения; физкультурные досуги); творческие соревнования, образовательная деятельность, создание развивающей среды, работа с родителями.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.**

**Имидж ДОО** – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретную группу социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

**Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО** строится на основе принципов:

- Добровольность;
- Сотрудничество;
- Уважение интересов друг друга;
- Соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализации его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнеров строится на основе принципов:

- Добровольность;
- Равноправие сторон;
- Уважение интересов друг друга;
- Соблюдение законов и иных нормативных актов;
- Учета запросов общественности;
- Сохранение имиджа учреждения в обществе;
- Установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- Обязательность исполнения договоренности;
- Ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.**

**Ритуалы и традиции** способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты. Они проводятся 2 - 3 раза в год и объединяют воспитанников, педагогов и родителей.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой происходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения»

Цель: развить у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определенных правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.**

**РППС** – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметнопространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещений	Наполняемость
<b>Родина, природа</b>	Патриотические центры, Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры.
<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.

<p><b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b></p>	<p>Центр театрализации и музицирования.  Центр уединения.  Стенды для родителей.  Фотовыставки.  Выставки творчества</p>	<p>Художественная литература.  Книги, пособия.  Игровое оборудование.  Атрибуты для игровой ситуации «Семья».  Материалы для творчества.  Фотоальбомы «Моя семья».</p>
<p><b>Познание</b></p>	<p>Центр математики и логики.  Центр экспериментирования.  Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей.  Игрушки и игровое оборудование для игровой ситуации «Школа».  Игры-головоломки.  Математические игры.  Конструктор различных размеров и материалов.</p>
<p><b>Здоровье, жизнь</b></p>	<p>Центр двигательной активности.  Центр безопасности. Центр уединения.  Спортивный зал.  Спортивная площадка на территории ДОО.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.  Дорожки здоровья.  Тропа здоровья.  Атрибуты для игровой ситуации «Больница».  Макеты по ПДД.  Стенды безопасности.  Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.  Стенд настроения.</p>
<p><b>Труд</b></p>	<p>Уголок дежурств.  Центр природы в группе.  Огород на подоконнике, огород на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).  Оборудование для игровых ситуаций  Набор детских инструментов.  Куклы по профессиям.  Д/и, пазлы «Профессии».  Набор костюмов.  Книги, пособия</p>
<p><b>Культура и красота</b></p>	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.  Музыкальный зал.  Музей прикладного</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписи.  Ширмы, костюмерные.</p>

	<p>искусства.          Центр природа.          Центр творчества.          Центр театрализации          и музицирования.          Выставки детского          творчества.</p>	<p>Книги, пособия.          Картотеки игр, заклочек, песен,          атрибуты для игровой ситуации          «Салон красоты».          Набор картинок «Правила          поведения».          Набор картинок «Цветущие          растения».          Материалы для творчества.</p>
--	---	---

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Социокультурные особенности.**

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках образовательного комплекса осуществляется взаимодействие с МБОУ «Школа № 174», МБДОУ «Детский сад № 206», МБДОУ «Детский сад № 36», Библиотека им. К.И. Чуковского.

**Региональные особенности.**

ДОО располагается на территории города Нижний Новгород - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- Принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- Принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- Принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- Принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- Принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородской культуры.

**Конфессиональные особенности.**

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. Нижегородская область –

многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

#### Социальное партнерство

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования, ГБОУ ДПО НИРО и др.)

### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

#### Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

#### Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;



- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями**

Социально – коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Художественно – эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**При организации воспитывающей среды учитываются:**

- **условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе** (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)
- **условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества** (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);
- **условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество** (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).).

**2.8.3.3. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4 ФОП ДО).**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям

разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

#### ***Основные формы и содержание деятельности***

### Групповые формы работы:

- Совет родителей МБДОУ «Детский сад № 150», участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Семинары, родительские гостиные, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от воспитателей и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- Родительский клуб для родителей детей, не посещающих детский сад в рамках консультационного центра;

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-площадках МБДОУ «Детский сад № 150» (группа ВКонтакте, сайт МБДОУ), посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации воспитателей и специалистов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

### Индивидуальные формы работы:

- тематические консультации, анкетирование, беседы по запросу родителей (законных представителей) воспитанников для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно - образовательном процессе.

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Виды и формы сотрудничества</b>	<b>Ответственные</b>
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО

2. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
3. Социальное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории;	Воспитатели Муз. руководитель
	родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Руководитель по ФИЗО
4. Познавательное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
6. Трудовое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО



7. Эстетическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
--	---	--

### **2.8.3.5.2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

**Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам ( в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы )**

Срок проведения	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период	Конкурс зарисовки» (выставка поделок из природного материала)	Конкурс «Осенние зарисовки» (выставка поделок из природного материала)	Развлечение «Первый праздник сентября» 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Конкурс «Осенние зарисовки» (выставка поделок из природного материала) Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	Экскурсия на торжественную линейку в школу. Развлечение «Чему учат в школе» 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Конкурс «Осенние зарисовки» (выставка поделок из природного материала) Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»

<p><b>Октябрь</b></p>	<p>Адаптационный период</p>	<p>4 октября: День защиты животных</p> <p>Осеннее развлечение «Золотая осень»</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>	<p>4 октября: День защиты животных</p> <p>Осеннее развлечение «Золотая осень»</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>	<p>1 октября: Международный день пожилых людей</p> <p>Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных</p> <p>октябрь: День учителя</p> <p>Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью» Конкурс чтецов, посвящённый Дню Отца</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>рассказанная Осенью» Конкурс чтецов, посвящённый Дню Отца</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>	<p>1 октября: Международный день пожилых людей</p> <p>Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных</p> <p>5 октября: День учителя</p> <p>Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью» Конкурс чтецов, посвящённый Дню Отца</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения</p>	<p>Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения</p>	<p>Тематический досуг «День Матери. Мама – слово дорогое» Веселая эстафета</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения</p>	<p>Праздник «День Народного Единства» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов</p> <p>Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>Неделя здоровья «День бегуна, скакуна, прыгуна»</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения</p>	<p>Праздник «День Народного Единства»</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов</p> <p>Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»</p> <p>30 ноября: День Государственно о герба Российской Федерации</p> <p>Веселая эстафета</p> <p>Неделя</p>

					здоровья «День бегуна, скакуна, прыгуна» Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения
<b>Декабрь</b>	Новогодний праздник «Зимняя сказка» Выставка поделок	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов Новогодний праздник «Зимняя сказка» Выставка поделок	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов Музыкальный праздник «Новогодняя елка» Выставка поделок	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; Новогодний праздник «Зимние старты со Снеговиком» Выставка поделок	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации Новогодний праздник «Зимние старты со снеговиком» Выставка поделок
<b>Январь</b>	Фотовыставка «За здоровьем – в детский сад!»	Фотовыставка «За здоровьем – в детский сад!»	Фотовыставка «За здоровьем – в детский сад!»	День здоровья (спортивный досуг) Фотовыставка «за здоровьем – в детский сад!» 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией	День здоровья (спортивный досуг) Фотовыставка «за здоровьем – в детский сад!» 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения

				крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативный разговор)	Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативный разговор)
<b>Февраль</b>	Выставка «Город мастеров» (поделки из бытового мусора)	Выставка «Город мастеров» (поделки из бытового мусора)	Литературное развлечение «Мой папа – самый лучший» Выставка «Город мастеров» (поделки из бытового мусора)	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативная беседа) 8 февраля День российской науки (просмотр мультимедийной презентации) 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (беседа) 21 февраля: Международный день родного языка; (беседа) Веселые старты, посвящённые празднику 23 февраля Выставка «Город мастеров» (поделки из бытового мусора)	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативная беседа) 8 февраля День российской науки (просмотр мультимедийной презентации) 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (беседа) 21 февраля: Международный день родного языка; (беседа) Спортивные забавы (квест - игра), посвящённые празднику 23 февраля Выставка «Город мастеров» (поделки из бытового мусора)

<b>Март</b>	Выставка детского рисунка «Мамочка и я»	Музыкальный праздник «8 Марта – мамин день» 27 марта: Всемирный день театра.(игры драматизации) Выставка детского рисунка «Мамочка и я»	Музыкальный праздник «8 Марта – мамин день» 27 марта: Всемирный день театра.(игры драматизации) Выставка детского рисунка «Мамочка и я»	Музыкальный праздник «8 Марта – мамин день» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (беседа) 27 марта: Всемирный день театра.(игры драматизации) Выставка детского рисунка «Мамочка и я» Неделя здоровья Широкая масленица	Музыкальный праздник «8 Марта – мамин день» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (беседа) 27 марта: Всемирный день театра.(игры драматизации) Выставка детского рисунка «Мамочка и я» Неделя здоровья Широкая масленица
<b>Апрель</b>	Развлечение «Солнышко лучистое»	Развлечение «Солнышко лучистое»	Музыкально-литературное развлечение «Веснянка»	Тематический досуг «День Космонавтики» Праздник «Краски весны»	Тематический досуг «День Космонавтики» Праздник «Краски весны»
<b>Май</b>	Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения	Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения	Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения	1 мая: Праздник Весны и Труда (тематическая беседа) 9 мая Тематический досуг «День Победы» 19 мая День детских общественных организаций России (беседа) 24 мая: День славянской письменности и культуры.(просмотр презентации) Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения	1 мая: Праздник Весны и Труда (тематическая беседа) 9 мая Тематический досуг «День Победы» 19 мая День детских общественных организаций России (беседа) 24 мая: День славянской письменности и культуры.(просмотр презентации) Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения

<b>Июнь</b>	Развлечение «Здравствуй, лето»	Развлечение «Здравствуй, лето»	Развлечение «Здравствуй, лето»	Развлечение «Здравствуй, лето» 6 июня: День русского языка (викторина в гостях у сказки) 12 июня: День России (праздник) Спортивный турнир «Азбука безопасности» 22 июня: День памяти и скорби Эко Квест «Знатоки природы»	Развлечение «Здравствуй, лето» 6 июня: День русского языка (викторина в гостях у сказки) 12 июня: День России (праздник) Спортивный турнир «Азбука безопасности» 22 июня: День памяти и скорби Эко Квест «Знатоки природы»
<b>Июль</b>		Развлечение «Солнечная палитра» Неделя дворовых игр	Развлечение «Солнечная палитра» Неделя дворовых игр	8 июля: Музыкальный праздник День семьи, любви и верности. Музыкальный праздник «Бантики и бабочки» Развлечение «Солнечная палитра» Неделя дворовых игр «Ребята нашего двора»	8 июля: Музыкальный праздник День семьи, любви и верности. Музыкальный праздник «Бантики и бабочки» Развлечение «Солнечная палитра» Неделя дворовых игр «Ребята нашего двора»
<b>Август</b>				2 августа: День физкультурника (Нижегородская физкультминутка) 22 августа: День Государственного флага 27 августа: День российского кино	2 августа: День физкультурника (Нижегородская физкультминутка) 22 августа: День Государственного флага 27 августа: День российского кино

### **2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

**К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО** можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
  - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
  - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
  - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
  - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
  - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

### **2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

**Компоненты РППС В ДОУ включают:**

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;



- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует: - требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; – полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

**Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.**

**В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 11 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке,

всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

**В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса**

<b>По адресу: Щербинки-1, дом 31</b>	
<b>группа, кабинет</b>	<b>оборудование</b>
Подготовительная группа	ноутбук, сенсорная панель
Кабинет специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог)	компьютер, ноутбук, принтер, сенсорная панель
Кабинет учителя-логопеда	компьютер, принтер
Методический кабинет	3 ноутбука, 2 принтера, ламинатор
<b>По адресу: Полевая, 10</b>	
Музыкально-физкультурный зал	ноутбук, принтер
Методический кабинет	2 ноутбука, 2 принтера

### 2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Направление воспитания, задача	Субъект социокультурной сферы	Совместные мероприятия	Локальный акт, основание
Патриотическое	Библиотека им. Саши Чекалина, Центральная районная детская библиотека им. К.И. Чуковского	Проект «День чтения - круглый год» Проект «Все профессии хороши»	Договор о сотрудничестве
Социальное	ТМППК  Детский центр «Сёма»	Консультирование родителей по вопросам развития детей Всестороннее развитие детей дошкольного возраста	Договор о сотрудничестве
Физическое и оздоровительное	ГБУЗ НО «Городская поликлиника № 1»	Консультирование по вопросам развития детей Диспансерные осмотры воспитанников	Договор о сотрудничестве
Трудовое	Организации родителей Библиотека им. К.И. Чуковского.	Детско – родительские проекты Фотовыставки Онлайн - экскурсии	Договор о сотрудничестве

Познавательное	Библиотека им. К.И. Чуковского	Познавательные викторины для родителей и воспитанников, участие в выставках, конкурсах, литературных гостиных, экскурсии	Договор о сотрудничестве
Эстетическое	Театральные студии Нижнего Новгорода ЦРТ «Созвездие»	Демонстрация спектаклей, концертов	Договор о сотрудничестве

## 2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

### 2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Дошкольное учреждение для реализации Программы укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

**Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров** Требования к квалификации кадров установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

В Едином квалификационном справочнике (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

**Управленческие кадры:** высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление». «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Педагог-психолог:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

**Воспитатель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Старший воспитатель:** высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

**Учитель-логопед:** высшее педагогическое образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

**Музыкальный руководитель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

**Инструктор по физической культуре:** высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

### **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояния здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их

профессиональных обязанностей, тем самым снижаящие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимы ми для обеспечения развития детей.

### **Профессиональное развитие педагогических работников**

Педагогические работники Организации обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5 статья 49).

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

**Аттестация педагогов** проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

#### **2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### **2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.



### **2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа «Этих дней не смолкает слава» построена по возрастному принципу и разработана для детей старшей и подготовительной к школе группы (5-7 лет). Она предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов.

- Деятельностного подхода предполагает интеграцию познавательного материалов детские вида деятельности, использование в воспитательно- образовательном процессе поисково-исследовательских методов и различных активных форм его организации (акции, образовательные проекты, сбор материалов экспозиций музея).
- Целенаправленности воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Расширения связей ребенка с окружающим социумом – преодоление имеющейся замкнутости воспитательно- образовательной работы на основе использования методов музейной педагогики при условии формирования детско-взрослого сообщества.
- Постепенности – воспитание нравственности, патриотизма (возникновении сложных социальных чувств как перенос личностной осмысленности ребенком на основе эмоций и

чувств раннего детства, возникающих в процессе личностных отношений в семье, например, «любовь к отцу – преданность Отчизне»).

- Тематического доминирования выражается в отборе содержания образования детей старшего дошкольного возраста на основе приоритета средств и материалов исторического краеведения, достоверных исторических событий-символов (не противоречащих различным мировоззренческим взглядам).

### **Принципы ФГОС ДО**

- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно т.е. вместе проявлять желание и умение сотрудничать, а значит трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе. Создание особого микроклимата в группе доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.
- Сотрудничества организации с семьей означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО повышение культуры грамотности семьи.
- Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети. Является основой для расширения детского кругозора.

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса. Позволяющим детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе патриотического воспитания.

Срок реализации Программы: 2 года (1-й старшая группа – 32 часа, 2-й год, подготовительная группа – 32 часа).


### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация содержания программы «Этих дней не смолкает слава» предполагает цикличное применение в организации музейной деятельности дошкольного учреждения (или возрастной группы) определенного алгоритма:

1. Аносирование темы экспозиции в соответствии календарем Дней воинской славы (афиши, размещение первичной информации на сайте и в печатных изданиях ДОО)
2. Организация поисково-исследовательской деятельности по сбору историко-краеведческих материалов по теме
3. Проведение цикла занятий по программе «Этих дней не смолкает слава»
4. Оформление тематического композиции.
5. Проведение экскурсий, развлечений и других итоговых форм.

Тематическое планирование дополнительного образования распределено в соответствии с календарем Днем воинской славы. Основные формы организации образовательного процесса: занятия, экскурсии, досуги и развлечения, патриотические акции.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация содержания программы «Этих дней не смолкает слава» предполагает цикличное применение в организации музейной деятельности дошкольного учреждения (или возрастной группы) определенного алгоритма:

1. Аносирование темы экспозиции в соответствии календарем Дней воинской славы (афиши, размещение первичной информации на сайте и в печатных изданиях ДОО)
2. Организация поисково-исследовательской деятельности по сбору историкокраеведческих материалов по теме
3. Проведение цикла занятий по программе «Этих дней не смолкает слава»
4. Оформление тематического композиции.
5. Проведение экскурсий, развлечений и других итоговых форм.

Тематическое планирование дополнительного образования распределено в соответствии с календарем Днем воинской славы. Основные формы организации образовательного процесса: занятия, экскурсии, досуги и развлечения, патриотические акции.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- чтение художественной литературы;
- беседа;
- игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, интерактивные)
- инсценировки произведений исторического содержания;
- просмотр презентаций, видео- и мультфильмов;
- экскурсии в музеи, по улицам района,
- посещение библиотеки;
- различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка конструирование пение, выразительное чтение, театрализованная деятельность);
- организация тематических выставок;
- праздники и тематические вечера.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, ее содержание позволяет:

- формировать личный нравственный опыт;
- развивать нравственные качества личности: чувство долга и ответственности, сострадания и милосердия, честность, культуру общения, и поведения, коммуникабельность;
- развивать культурные способы поведения.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация Программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на патриотическом воспитание детей путем приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д) Формы работы с родителями:

- родительские собрания на темы патриотического содержания; -лекторий;
- открытые показы занятий с детьми на исторические темы;
- проведение совместных с родителями мероприятий (экскурсий, праздников);
- совместное выполнение творческих заданий и проектов;
- наглядные виды работы (информационные стенды, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы).

**2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (см. п. 2.3 ОП ДО)**

**2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей (см. п. 2.7 ОП ДО)**

### III. Организационный раздел

#### Обязательная часть Программы

##### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

## Материально-технические условия

Материально-технические условия учреждения представляют собой 2 блока: внешние и внутренние. К внешним условиям относится территория, к внутренним - помещения учреждения.

### *Территория учреждения*

На территории детского сада преобладает натуральный грунт. Ежегодно привозится песок для песочниц. На некоторых игровых площадках выделяются участки с уплотненным грунтом вблизи песочниц, где наиболее часто играют воспитанники.

Игровые прогулочные площадки организованы так, чтобы воспитанник чувствовал себя комфортно: территория разделена на групповые зоны. Размеры участков и веранд позволяют проводить подвижные игры. Кроме этого, на территории детского сада имеются центры межгруппового общения: огород, сад, уголок лекарственных растений, экологическая тропинка, спортивная площадка.

На территории детского сада представлены различные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Все они в хорошем состоянии, старые и засохшие деревья систематически спиливаются. Встречаются как отдельно стоящие деревья, так и группы деревьев. Видовой состав деревьев: береза, рябина обыкновенная, клен русский, клен американский, ель голубая, туя. Фруктовые деревья: яблоня, вишня. Кустарники: сирень обыкновенная. Широкое разнообразие цветов и трав: тюльпаны, нарциссы, ирисы, пионы, петуния, бархатцы, первоцветы нескольких видов и др. Уголок лекарственных трав имеет следующие лекарственные растения: подорожник, мята, мать-и-мачеха, одуванчик, душица, ромашка.

На территории детского сада встречаются следующие виды птиц: вороны, галки, воробьи, сороки, грачи; различные виды насекомых - бабочки, жуки, мухи, комары, осы, шмели, муравьи и пауки.

Территория учреждения закрыта для посещения посторонних лиц забором. Вдоль забора по территории детского сада растут деревья, которые защищают учреждение от шума и выбросов автомобильного транспорта. Автомобили с продуктами питания заезжают на территорию детского сада 1-2 раза в день.

Участок чистый, регулярно убирается штатными дворниками. На хозяйственном дворе детского сада имеется мусоросборник, который два раза в неделю очищается и вывозится за пределы учреждения. Два раза в год проходит месячник по благоустройству территории.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	1 отдельно стоящих, двухэтажных, кирпичных, выполненных по типовому проекту 2 на 1 этаже в жилом многоквартирном доме

<p><b>Территория детского сада</b></p>	<p>На территории каждого здания расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулочные участки, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками;</li> <li>- огород; цветники;</li> <li>- оборудованная спортивная площадка</li> </ul>
<p><b>Помещения детского сада</b></p>	<p>В каждом здании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповых помещения, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.3/2.4.3590-20</li> <li>- Музыкально - спортивный зал.</li> <li>- Кабинет специалистов</li> <li>- Методический кабинет</li> </ul>
<p><b>Групповое помещение</b></p>	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> </ol>

### Внутренние помещения учреждения

<p><b>Вид помещения Функциональное использование</b></p>	<p><b>Оснащение</b></p>
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура».</li> <li>- Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>- Доска для образовательной деятельности.</li> <li>- Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</li> </ul>

<p><b>Спальное помещение</b> - Дневной сон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель: деревянные кровати</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок для родителей (законных представителей).</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Детские раздевальные шкафы и скамейки</li> </ul>
<p><b>Кабинет специалистов</b> - Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы и стулья регулируемые по количеству детей</li> <li>- Развивающие игры, пособия, картинки</li> <li>- зеркало</li> <li>- Доска для образовательной деятельности</li> <li>- Дидактический материал</li> </ul>
<p><b>Музыкально - спортивный зал</b> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рояль</li> <li>- Мультимедийный проектор.</li> <li>- Ноутбук.</li> <li>- Проекционный экран.</li> <li>- Телевизор.</li> <li>- Микрофоны</li> <li>- Музыкальный центр.</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>- Подборка дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>- Атрибуты для танцев.</li> <li>- Дидактический материал.</li> </ul> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для развития основных движений.</li> <li>- Стационарное спортивное оборудование</li> <li>- Спортивный инвентарь</li> </ul>

Групповые помещения обеспечивают целостный образовательный процесс по областям:




### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

#### Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

При планировании и организации образовательного процесса используется следующее программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Методики и технологии
«Социально – коммуникативное развитие»	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности» старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет). – М.:Мозаика-синтез, 2015 Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд Нагляднодидактические пособия: С.Вохринцева «Дорожная безопасность» Серия «Мир в картинках»: День Победы. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества

«Познавательное развитие»

- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» (5-7 лет). – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа М.,

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Деревья и листья», Домашние животные», «Животные средней полосы», «Животные Африки», «Птицы», «Насекомые», «Овощи», Посуда», «Электроприборы».</p>
«Речевое развитие»	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста (2-3 года) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа (3-4 года) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа (4-5 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа (5-6 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа (6-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы; Множественное число; Многозначные слова; Словообразование; Ударение. Серия «Рассказы по картинкам»: Курочка Ряба; Теремок; Герои сказок. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». – М.: Скрипторий 2003, 2014 (конспекты по развитию речи) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». – М.:</p>

	Мозаика-синтез, 2014
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Ясельки. И.Каплунова, И. Новоскольцева. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD), 2019</p>
«Физическое развитие»	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет». М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.П. Богина «Обучение плаванию в детском саду». – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.</p>
<p>Методики для работы педагога - психолога</p>	<p>Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога, работающего в системе образования. Учебнометодические рекомендации. – НН.: НИРО, 2014.</p> <p>А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2011</p> <p>А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». – М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Г.А. Широкова «Практикум для детского психолога. Коррекционные игры. Детская конфликтология. Развивающие занятия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012</p> <p>А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате». – М.: Аркти, 2008</p> <p>Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера, 2005</p> <p>В.Г. Маралов, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников». – М.: ТЦ «Сфера», 2008</p> <p>А.Г. Самохвалова «Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция». – СПб.: Речь, 2011</p> <p>Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий». – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: ООО НКЦ, 2012</p> <p>Т.П. Смирнова «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Диагностические критерии. Коррекционная работа. Психологические методики». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004</p> <p>Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова «Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада». – М.: Аркти, 2008</p> <p>И.С. Погудкина «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий «Капризы и упрямки». – М.: Книголюб, 2008</p> <p>М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников». – М.: Владос, 2003</p> <p>С.И. Семеняка «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия». – М.: Аркти, 2011</p> <p>С.И. Семеняка «Учимся сочувствовать, сопереживать.</p>

Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет». – М.: Аркти, 2003

О.Н. Саранская «Психологический тренинг для дошкольников  
«Давайте дружить!»- М.: Книголюб, 2008

Р. Калинина «Прикоснись к душе ребенка». – СПб.: ТЦ Сфера, 2011 Е.В. Шитова «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2009

А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников». –М.: Центр педагогического образования, 2015.

И.А. Светланова «Психологические игры для детей». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника». – М.:Генезис, 2004



В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:**

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2    Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

### **3.3. Распорядок и режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

**Режим и распорядок дня** устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

**Основными компонентами режима в ДОО являются:** сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

**Дети, соблюдающие режим дня,** более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

**Приучать детей выполнять режим дня** необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

**Режим дня** должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

**При организации режима** следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.



**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки** для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**Режим дня** строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

**Режим питания** зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. 35.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### Требования и показания организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	С 1,5 до 3 лет	10 минут
	С 3 до 4 лет	15 минут
	С 4 до 5 лет	20 минут
	С 5 до 6 лет	25 минут
	С 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	С 1,5 до 3 лет	20 минут
	С 3 до 4 лет	30 минут
	С 4 до 5 лет	40 минут
	С 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	С 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

**Режим дня группа 2 - 3 года**

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.00 - 18.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00 - 18.30

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
------------	------------	-----------	-----------	-----------

Холодный период года
----------------------

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные

мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

### Модель двигательного режима

Формы организации двигательной активности	Возрастная группа					Особенности организации
	Вторая группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная	
Утренняя гимнастика	5	5-6	8	8-10	10-12	Ежедневно в зале, группе, на воздухе.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10	Ежедневно
Физкультминутка	1,5-2	2	2	3	3	Ежедневно, по необходимости от вида содержания занятия.
Подвижные игры, физические упражнения и задания на прогулке	6-10	10-15	15-20	25-30	25-30	Ежедневно во время прогулок
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8	10	10	15	20	Ежедневно во время прогулок
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами	5	8	10	10	12	Ежедневно после дневного сна
Занятия физической культурой	10	15	20	25	30	По расписанию (во второй группе раннего возраста – 2 раза в нед., в средней группе – 3 раза в нед., в старшей и подготовительной группе – 3 раза в нед., одно занятие проводится на улице).
Занятия музыкой	10	15	20	25	30	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					Ежедневно в помещении и на

деятельность						открытом воздухе
Физкультурный досуг	10	15	20	25	30	1 раз в месяц
Музыкальные развлечения	10	15	20	25	30	1 раз в месяц

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

#### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей («Осень», «Новый год», «Мамин праздник»)

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Праздники: «Осень», Новый год, День Защитника Отечества, «Мамин праздник».

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Праздники: «Осень», Новый год, День Защитника Отечества, «8 Марта», «День Победы», праздники народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Праздники: «Осень», Новый год, День Защитника Отечества, «8 Марта», «День Победы», «Проводы в школу», праздники народного календаря.



**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО;
  - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
  - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:**

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; – полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

**Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

**В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.**

<b>По адресу: Щербинки-1, дом 31</b>	
<b>группа, кабинет</b>	<b>оборудование</b>
Подготовительная группа	ноутбук, сенсорная панель
Кабинет специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог)	компьютер, ноутбук, принтер, сенсорная панель
Кабинет учителя-логопеда	компьютер, принтер
Методический кабинет	3 ноутбука, 2 принтера, ламинатор
<b>По адресу: Полевая, 10</b>	
Музыкально-физкультурный зал	ноутбук, принтер
Методический кабинет	2 ноутбука, 2 принтера

### **3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП ДО).**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий,

способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.7. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического

сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.8. Календарный план воспитательной работы (п. 36 ФОП ДО).**

ФОП, п.36.4 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

#### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23

февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта:

Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая:

День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День

русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

2 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27

августа: День российского кино.

#### **Сентябрь:**



1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

### Календарный план воспитательной работы

Срок	Направление воспитания	Формы организации	Возрастные группы				Ответственные лица
			Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	
Сентябрь	Этико - эстетическое	Выставка рисунков, фотографий	Адаптация детей	«Как я провёл лето. Мои добрые дела»			Воспитатели
	Интеграция направлений воспитания	Развлечение		Музыкально – спортивный праздник «Хочу всё знать!»			Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Социальное	Тематические занятия в группах		«Мой детский сад - мой второй дом» (Ко Дню работника дошкольного образования)			Воспитатели
Октябрь	Этико - эстетическое	Выставка поделок из природного материала	«Дары осени»				Воспитатели
	Социальное	Тематические занятия в группах, беседы, флэшмобы	Фотовыставка			Поздравление с Днём пожилого человека жителей двора	Воспитатели Музыкальный руководитель
			«День уважения к старшим» (к Международному Дню пожилого человека – 1 октября)				
	Познавательное	Тематические занятия, развлечения		«А музыка звучит...» (к Международному Дню музыки – 1 октября)			Воспитатели Музыкальный руководитель
	Трудовое	Акция	Акция по уборке прогулочных участков «Чистота – лучшая красота!» «В чистоте жить – здоровым быть!»				
	Социальное	Тематические занятия в группах, беседы, флэшмобы	Фотовыставка				Воспитатели Музыкальный руководитель
«Мой папа самый лучший» (к Всероссийскому Дню отца 16 октября)							

	Патриотическое Интеграция направлений воспитания	Осеннее развлечение	«Волшебница осень»		«День народного единства»	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>Ноябрь</b>	Социальное	Тематические занятия в группах, беседы, флэшмобы	Тематическая неделя «Миром правит доброта»			Воспитатели Ст. воспитатель
	Познавательное	Тематические мероприятия, беседы, конкурсы	«По следам сказок» (135 лет со дня рождения С. Я Маршака – 3 ноября) «Край родной» (170 лет со дня рождения Д. Н. Мамина – Сибиряка – 6 ноября)			Воспитатели Музыкальный руководитель
	Социальное	Тематические мероприятия, беседы, конкурсы, флэшмобы, развлечения	«Моя мама – самая, самая...» (ко Дню матери 27 ноября)		Онлайн – КВН «Вместе с мамой»	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Патриотическое	Тематические мероприятия, беседы, конкурсы			«День Государственного герба РФ» (30 ноября) День Конституции РФ (12 декабря)	Воспитатели
	Физкультурно - оздоровительное	Тематические занятия в группах, беседы, флэшмобы	Неделя безопасности «Внимание, дети»			Воспитатели Инструктор по ФИЗО
<b>Декабрь</b>	Этико - эстетическое	Выставка украшений и поделок	«Зимние фантазии»			Воспитатели Ст. воспитатель
	Патриотическое Познавательное	Тематические мероприятия, беседы			День неизвестного солдата (3 декабря) День Героев Отечества (9 декабря)	Воспитатели Ст. воспитатель

	Патриотическое Познавательное	Тематические мероприятия, беседы, акции				День добровольца (волонтёра)	Воспитатели Ст. воспитатель
	Познавательное	Тематические мероприятия, беседы, акции		«Международный день художника» (8 декабря)			
	Интеграция направлений воспитания	Новогодние развлечения	«Новогодний карнавал»				Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>Январь</b>	Интеграция направлений воспитания	Тематические развлечения	Игровые программы «Прощание с ёлочкой»			«Рождественские колокольчики»	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Физкультурно - оздоровительное	Спортивное мероприятие	Игровые программы «Зимние забавы»			Игры и забавы для младших и средних групп	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Этико – эстетическое Трудовое	Смотр-конкурс	Акция по расчистке прогулочных участков от снега «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!» «Зимние фигуры»				Воспитатели Родители
	Патриотическое Познавательное	Тематические мероприятия, беседы				«Блокадный хлеб» (27 января)	Музыкальный руководитель Ст. воспитатель
<b>Февраль</b>	Патриотическое	Акция, творческие работы	«Каждой птичке по зернышку»	«Кормушки для пернатых друзей»			Воспитатели
	Этико – эстетическое	Акция, творческие работы	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»				Воспитатели Инструктор по ФИЗО
	Физкультурно - оздоровительное	Спортивное развлечение	«Мама, папа, я – спортивная семья»				

<b>Март</b>	Интеграция направлений воспитания	Фольклорный праздник	«Широкая Масленица»			Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор
	Интеграция направлений воспитания	Весенний праздник	«Мама – нет тебя родней!»			Воспитатели Музыкальный руководитель
	Познавательное Этико - эстетическое	Тематические мероприятия, беседы, конкурсы, флэшмобы, развлечения	«Неделя театра» (к Всемирному дню театра – 27 марта) 200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского (3 марта) 110 лет со дня рождения С. В. Михалкова (13 марта) 155 лет со дня рождения М. Горького (28 марта) 150 лет со дня рождения С. В. Рахманинова (1 апреля)			Воспитатели Музыкальный руководитель
	Познавательное	Тематические мероприятия, беседы				
<b>Апрель</b>	Этико - эстетическое	Выставка рисунков и поделок	«Пасхальные сувениры»			Воспитатели
	Физкультурно - оздоровительное	Развлечение		«Космические просторы» 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	
	Этико-эстетическое Трудовое	Акция	«Каждой птичке свой дом»			Воспитатели
	Патриотическое Познавательное Трудовое	Акция	Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмём и порядок наведём» (к Всемирному дню Земли – 22 апреля Празднику Весны и Труда – 1 мая)			Воспитатели Родители
<b>Май</b>	Социальное Патриотическое	Акция	«Открытка ветерану»	«Гвоздика ветерану»	«Бессмертный полк» «Поздравь ветерана»	Воспитатели
	Патриотическое	Тематическое мероприятие		Музыкально – литературный праздник «Мы помним, мы гордимся» (к Дню Победы)		Музыкальный руководитель Воспитатели

	Социальное	Развлечение				«До свидания,	Музыкальный
						детский сад»	руководитель Воспитатели
<b>Июнь</b>	Интеграция направлений воспитания	Развлечение	Музыкально – спортивное развлечение, посвящённое Дню защиты детей «Здравствуй, солнечное лето»				Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Патриотическое	Тематическое мероприятие	Мультимедийная презентация ко дню экологии «Природа – наш дом» Выставка рисунков «Мой край родной»				Воспитатели Родители
	Патриотическое	Тематическое мероприятие	Музыкальная викторина «По следам сказок А. С. Пушкина» (к Дню русского языка – 6 июня) 120 лет со дня рождения композитора и дирижёра А. Хачатуряна – 6 июня				Воспитатели Родители
	Патриотическое Познавательное	Тематическое мероприятие		Спортивное развлечение «Россия – Родина моя» Спортивный квест «Сказочное путешествие в поисках символа России»		Музыкальный руководитель Воспитатели	
	Патриотическое	Тематическое мероприятие		<b>Познавательное мероприятие</b> «22 июня – день памяти и скорби» Создание плакатов «Мы голосуем за мир»		Воспитатели Родители	
	Познавательное Физкультурно - оздоровительное	Развлечение		<b>Спортивное развлечение</b> «Футбольная страна» ст. гр. <b>Квест - игра</b> «Весёлый футбол» к Всемирному дню детского футбола подг. гр.		Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО Воспитатели	
	Познавательное Патриотическое	Развлечение		<b>Музыкальное развлечение</b> «Чудо - балалайка» к Международному дню балалайки		Музыкальный руководитель Воспитатели	
<b>Июль</b>	Социальное	Развлечение Тематическое мероприятие	Фотовыставка				Музыкальный руководитель Воспитатели
			Развлечение, посвящённое Дню любви, семьи и верности «Настоящая семья – это много дружных Я»				

	Познавательное Спортивно - оздоровительное	Развлечение Тематическое мероприятие	Развлечение ко Дню спортивного журналиста «Летние олимпийские игры»		Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Познавательное Спортивно - оздоровительное	Развлечение Тематическое мероприятие	Спортивный турнир «Юные пожарные» Выставка рисунков «Уроки безопасности»		Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Познавательное Спортивно - оздоровительное	Развлечение Тематическое мероприятие		Шахматный турнир «Белая ладья» к Международному дню шахмат	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Познавательное Спортивно - оздоровительное	Развлечение Тематическое мероприятие		Эстафеты «Школа прыжка» к Всемирному дню прыжка	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
<b>Август</b>	Патриотическое Познавательное	Развлечение	Развлечение «Происшествие в Светофории» Выставка рисунков детей и взрослых		Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Патриотическое Познавательное	Тематическое мероприятие	Фестиваль творчества «Чудо своими руками» Выставка - ярмарка «Нижегородские мастера»		Воспитатели Родители
	Патриотическое Познавательное	Развлечение Тематическое мероприятие		Неделя экспериментов Целевые прогулки по экологической тропинке	Воспитатели
	Патриотическое Познавательное	Развлечение Тематическое мероприятие	«День рождения Чебурашки»		Воспитатели
	Патриотическое Познавательное	Развлечение Тематическое мероприятие		Конкурс рисунков и фотографий «Цвета моей Родины в пейзажах малой Родины»	Воспитатели Родители
	Патриотическое Познавательное	Развлечение Тематическое мероприятие		Развлечение «Три спаса»	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители

Патриотическое Познавательное	Развлечение Тематическое мероприятие	Фотовыставки «Отдыхаем семьёй»	Воспитатели Родители
----------------------------------	--	--------------------------------	-------------------------



## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.1. Учебный план

В структуре Учебного плана выделены инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

**1. Инвариантная (обязательная) часть** - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Учебный план составлен для организации деятельности с детьми в возрасте с 2 до 7 лет.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД):

- во второй группе раннего возраста (2-3 года) не более 10 минут;
- в младшей группе (3-4 лет) не более 15 минут;
- в средней группе (4-5 лет) не более 20 минут
- в старшей группе (5-6 лет) не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) не более 30 минут.

Во второй группе раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут); допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В младших, средних и старших группах планируются не более двух ООД, а в подготовительных группах – не более трех в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут.

Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут. В середине ООД статического характера проводится физкультурная минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

**2. Вариативная (модульная) часть** - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования. Вариативная (модульная) часть обеспечивает вариативность образования: отражает специфику МБДОУ; позволяет, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

## Структура образовательного процесса в ДОУ

1. Утренний образовательный блок — продолжительность с 6.30 до 9.00 часов — включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка;
- совместную деятельность с воспитателем;
- образовательную деятельность в режимных моментах.

2. Развивающий блок — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой организованную образовательную деятельность.

3. Вечерний блок — продолжительность с 16.00 до 18.30 — включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- самостоятельную деятельность детей;

### Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Максимально допустимое количество ООД в неделю//максимальный объем образовательной нагрузки (в минутах) //количество ООД в год				
		2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Инвариантная часть				
<b>Физическое развитие</b>	Физкультура в помещении (зал)	2//10//72	2//15//72	2//20//72	2//25//72	2//30//72
	Физкультура на прогулке	-	1//15//36	1//20//36	1//25//36	1//30//36
	Здоровье		Через интеграцию с другими образовательными областями			
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с миром природы	0,25//10//9	0,5//15//18	0,5//20//18	0,5//25//18	0,5//30//18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75//10//28	0,5//15//18	0,5//20//18	0,5//25//18	0,5//30//18
	Формирование элементарных математических представлений	1//10//36	1//15//36	1//20//36	1//25//36	2//30//72
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2//10//72	1//15//36	2//20//72	2//25//72	2//30//72
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1//10//36	1//15//36	2//20//72	2//25//72	2//30//72
	Лепка	1//10//36	0,5//15//18	0,5//20//18	0,5//25//18	0,5//30//18
	Аппликация	-	0,5//15//18	0,5//20//18	0,5//25//18	0,5//30//19
	Музыка	2//10//72	2//15//72	2//20//72	2//25//72	2//30//72

	Конструктивно-модельная деятельность	Через интеграцию с другими образовательными областями				
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Безопасность	Через интеграцию с другими образовательными областями				
	Социализация	Через интеграцию с другими образовательными областями				
	Труд	Через интеграцию с другими образовательными областями				
		<b>Вариативная часть</b>				
	Этих дней не смолкнет слава	-	-	-	1//25//36	1//30//36
<b>ИТОГО</b>		<b>10//10//36 2</b>	<b>10//15//36 2</b>	<b>12//20//3 62</b>	<b>14//25//4 68</b>	<b>15//30//543</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневн о	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Дежурство		ежедневн о	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Прогулка	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
Игра	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежедневно

### 3.2. Календарный учебный график

#### Пояснительная записка к календарному учебному графику

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 150»

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г. № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 150»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее: - режим работы ДООУ;

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- работа ДООУ в летний период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 150» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

### **Календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 150» на 2023–2024 учебный год**

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели Режим работы ДООУ	5 дней (с понедельника по пятницу) 06.30- 18.30	
Время работы групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебной недели Режим работы ДООУ	5 дней (с понедельника по пятницу) 06.30- 18.30	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	01.09.2023–31.05.2024	36 недель
I полугодие	01.09.2023 - 31.12.2023	17 недель
II полугодие	09.01.2024 - 31.05.2024	19 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2024–31.08.2024	13 недель
<b>3. Каникулярное время и праздничные дни</b>		

<b>3.1. Каникулы</b>		
Зимние каникулы	01.01.2024-08.01.2024	
Весенние праздники	29.04.2024-12.05.2024	
Летние каникулы	01.06.2024-31.08.2024	
<b>3.2. Праздничные дни</b>		
День народного единства	04.11.-06.11.2023	3 дня
Новогодние праздники	01.01 . - 08.01.2024	8 дней
День Защитника Отечества	23.02. - 25.02.2024	3 дня
Международный женский день	08.03 - 10.03.2024	3 дня
Праздник Весны и труда	28.04 - 01.05.2024	4 дня
День Победы	09.05 - 12.05.2024	4 дня
День России	12.06.2023	1 день

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя организацию центра по патриотическому воспитанию, в который входит литература по патриотическому воспитанию, иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материалы для проведения занятий, аудио- и видеоматериалы методические разработки, тематические вечера, оформление тематических альбомов, выставок, мини-музея.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-техническое обеспечение по парциальной Программе: компьютер, интерактивная доска, стол мультимедийная установка, интернет-ресурсы.

### **3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Занятия проводит воспитатель групп.

## **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 150» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования) для детей дошкольного возраста (2-7 лет).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### **4.2. Используемые Примерные программы**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 150» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), парциальная программа патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава» Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основные задачи взаимодействия с семьями:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

**1) диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

**2) просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

**3) консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).